

## ESTUDO BIBLIOMÉTRICO SOBRE PUBLICAÇÕES NACIONAIS REFERENTES AO PROGRAMA ENSINO MÉDIO INOVADOR

*BIBLIOMETRIC STUDY ON BRAZILIAN PUBLICATIONS REGARDING THE INOVATIVE HIGH SCHOOL PROGRAM*

*ESTUDIO BIBLIOMÉTRICO SOBRE EL PROGRAMA NACIONAL PUBLICACIONES DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA INNOVADORA*

**Luciana Virginia Mario Bernardo**

Doutoranda em Desenvolvimento Regional e Agronegócios pela UNIOESTE, Mestre em Agronegócios pela UFGD e Licenciada em Matemática.

**Maycon Jorge Ulisses Saraiva Farinha**

Mestrando em Agronegócios, Universidade Federal da Grande Dourados.

**Luciana Ferreira da Silva**

Doutora em Economia Aplicada pela Universidade Estadual de Campinas e Graduação em Matemática pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho.

### Resumo

O Programa Ensino Médio Inovador é uma das formas adotadas pelo governo federal para atuar em prol da reestruturação do Ensino Médio no Brasil. O objetivo do artigo é investigar o estado da arte sobre as publicações nacionais com relação ao Ensino Médio Inovador. O descritor utilizado foi Ensino Médio Inovador e as bases de pesquisa tratam-se do *Scientific Electronic Library Online – Scielo* e Periódicos Capes. Foram identificadas 03 publicações na primeira base e 02 na segunda. Destas publicações foram quantificados elementos como: ano de publicação, média de páginas, rede social de autor e co-autor, rede social de instituições, identificação de estados brasileiros dos autores e das revistas, e o qualis das revistas. Os resultados das quantificações serão expressos por gráficos, tabelas e figuras, conforme a necessidade da informação. Denotou-se que no Brasil, há espaço para a produção do conhecimento sobre o assunto, há desta forma, campo de pesquisa para pesquisadores interessados sobre o mesmo.

**Palavras-chave:** Ensino Médio Inovador; Educação Básica; Bibliometria.

### Abstract

The Innovative High School Program (Programa Ensino Médio Inovador) is one of the ways the Brazilian government has used to restructure High School in Brazil. The objective of the following study is to investigate the state of the art of Brazilian publications regarding the Innovative High School. The descriptor used was Innovative High School and the research bases refer to *Scientific Electronic Library Online – Scielo* and periodicals from Capes (Higher Education Institutions Personnel Improvement Coordination). Three publications were identified in the first research base and two in the second. From those publications, some elements were quantified such as the year of the publication, average number of pages, authors and coauthors social networking, institutions social networking, identification of which Brazilian states do the authors and magazines come from and the QUALIS (Brazilian Publication Classification System) of the magazines. The results of the quantifications are going to be demonstrated in graphs as needed. It was realized that there is room for knowledge production on the subject, thus there is research possibility for researchers interested in the subject.

**Keywords:** Innovative High School; Elementary school e Bibliometric.

### Resumen

El Programa Escuela Innovadora es una forma aprobada por el gobierno federal para actuar a favor de la reestructuración de la enseñanza secundaria en Brasil. El objetivo de este trabajo es investigar el estado de las publicaciones nacionales en relación con el arte innovador escuela. El descriptor utilizado fue bases innovadoras de la escuela secundaria y de investigación son la Scientific Electronic Library Online - SciELO y Portal.periodicos.Capes. Se identificaron 03 publicaciones en la primera base y 02 en la segunda. Estas publicaciones se cuantificaron elementos como el año de publicación, páginas promedio, autor y co-autor de la red, la red de instituciones, la identificación de los estados brasileños de autores y revistas, y revistas Qualis. Los resultados de las mediciones se expresarán por gráficos, tablas y figuras, como la necesidad de información. Se denota que en Brasil, hay espacio para la producción de conocimiento sobre el tema, no es de esta manera, campo de búsqueda para los investigadores interesados en él.

**Palabras Clave:** Educación Secundaria Innovadora; Educación básica; Bibliometría.

### INTRODUÇÃO

O processo de inovação na educação básica brasileira é contínuo, desde a instituição da Constituição Federal de 1988, as diferentes influências que refletem sobre a educação proporcionam mudanças. Como exemplo pode ser dado os problemas sociais que podem dificultar o desenvolvimento na educação básica (CURY, 2002).

O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisa Educacionais Anísio Teixeira (2011) constatou que em 2001 aproximadamente 17% dos estudantes do Ensino Médio da rede pública de ensino, abandonou os estudos. Este percentual significa cerca de 1 milhão de indivíduos que deixaram de frequentar a escola.

A taxa de alunos que abandonou o Ensino Médio no Brasil é alta. Diferentes motivos podem ser responsáveis por este resultado: muitas horas de trabalho, escolas desmotivadoras, falta de alimentação adequada, distância entre trabalho, casa e escola, a não compreensão sobre a importância dos estudos, entre outros fatores que dificultam a permanência do aluno na escola.

Esta desistência, em contrapartida, reflete em investimentos de recursos públicos que acabam por não cumprir seus objetivos, ou seja, promover uma sociedade educada, com melhores condições sociais e com perspectivas futuras promissoras. Além disso, implicam em dificuldades de mão de obra qualificada para atividades cada vez mais tecnológicas presentes no mercado e com exigências maiores com relação ao conhecimento.

O Ministério da Educação, em seu papel de orientar e determinar políticas públicas direcionadas a educação básica, diante das alterações ocorridas na sociedade em relação aos aspectos cultural e social, cria o Programa Ensino Médio Inovador. A medida significa uma tentativa de se modificar a proposta curricular do Ensino Médio de modo a contribuir com a formação dos indivíduos que frequentam esta etapa da Educação Básica.

Desta forma, o Programa Ensino Médio Inovador é uma medida em prol das melhorias na educação básica, como forma de tentar reduzir o abandono escolar. Diante deste contexto, o objetivo do artigo é investigar o estado da arte sobre as publicações nacionais com relação ao Ensino Médio Inovador. Assim, será utilizado como metodologia a pesquisa bibliométrica.

### PROGRAMA ENSINO MÉDIO INOVADOR

Simões (2011) considera haver um aumento na solicitação dos governantes em pedir que as po-

líticas públicas de educação, tornem-se políticas de governo para trazer uma estabilidade no desenvolvimento de suas ações. Mesmo sendo um direito de todos ir à escola, não é sempre que este direito é efetivado, as taxas de abandono ou retenção são elevadas e necessitam de atenção.

A intensificação de diálogos entre educadores, políticos empresários entre outros, sobre o Ensino Médio oferecido no Brasil, trouxeram diferentes reflexões sobre as necessidades desta etapa da educação. O estopim da discussão foi o aumento expressivo no número de matrículas nesta etapa de ensino, que trouxe como preocupação o trabalho destinado ao grupo de pessoas com este perfil (NOSELLA, 2012).

O Ensino Médio para a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB de 1996 é a última etapa da Educação Básica. Desta forma, considera-se que houve a formação dos participantes como indivíduos sociais que podem exercer a cidadania e ingressar no ambiente do trabalho ou em novos estudos (BRASIL, 1996). Todavia, problemas durante esta etapa como estrutura escolar, formação de professores, merenda escolar, qualidade do material didático entre outros, implicam na permanência do aluno no espaço de escolarização geral (MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, 2009a).

Desta maneira em 2009, o Ministério da Educação, cria o Programa Ensino Médio Inovador, com o objetivo de impactar:

Superação das desigualdades de oportunidades educacionais; Universalização do acesso e permanência dos adolescentes de 15 a 17 anos no ensino médio; Consolidação da identidade desta etapa educacional, considerando as especificidades desta etapa da educação e a diversidade de interesses dos sujeitos; Oferta de aprendizagem significativa para adolescentes e jovens, priorizando a interlocução com as culturas juvenis (MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, 2009b, p. 5).

O Ensino Médio Inovador é uma medida em prol da educação de qualidade e com características da atualidade. Jakimiu (2014) considera que a elaboração deste programa tangencia a provocação do debate entre governo federal, estados e distrito em prol da estrutura curricular do Ensino Médio, de modo que consiga implantar “...currículo dinâmico, flexível e que atenda às demandas da sociedade contemporânea” (BRASIL, MEC/SEB, 2013, p.10). Assim, poderá contribuir com a acessibilidade das pessoas e permanência na educação formal.

## METODOLOGIA

Esta pesquisa é bibliométrica, realizada a partir da análise de conteúdo de artigos publicados em bases nacionais como: Scielo e Periódicos Capes. Foram identificadas a produção científica sobre o Ensino Médio Inovador. Identificou-se 05 publicações com estas pesquisas, com característica de artigos científicos, publicados em revistas.

Verificou-se a rede de autores, e rede de instituições e organizações elaboradas com auxílio do software Unicet. O ano de publicação, as revistas, número de páginas por artigo e média, procedência territorial e qualis interdisciplinar das revistas. Foram feitas as nuvens de palavras-chave e título, a partir da ferramenta tagcrowd. As informações foram quantificadas e expressas por figuras, gráficos ou tabelas. Também foi realizada a pesquisa destas publicações no Google Scholar para identificar a frequência de citações dos mesmos.

## BIBLIOMETRIA

A Tabela 01, traz as informações iniciais sobre s publicações identificadas, como: revista, ano de

publicação, número de páginas por artigo e média e quantidade de autores:

**Tabela 01:** Informações gerais sobre as publicações utilizadas

Revista	Ano	Nº de Páginas	Quantidade de autores
Cadernos Cedes	2011	22	2
Revista Brasileira de Ensino de Física	2014	8	2
Revista e-Curriculum	2014	24	2
Interface	2015	14	6
ETD - Educação Temática Digital	2015	19	1
<b>Média de Páginas</b>		17,4	

As publicações identificadas foram divulgadas em periódicos acadêmicos. Não houve a publicação maior que 1 em cada revista, desta forma, todas as publicações foram publicadas em revistas diversificadas. O período de publicação é de 2011 a 2015, sendo justificável pelo início do Programa Ensino Médio Inovador em 2009.

Sobre o número de páginas referentes as publicações, também existe uma diversificação, sendo o menor número 08 páginas e 24 o maior, com média de 17, 4 páginas. Do mesmo modo, o número de autores não possui um padrão, porém tem maior recorrência produções elaboradas por autor e 1 co-autor.

A Tabela 02, informa sobre o qualis das revistas utilizadas para a publicação:

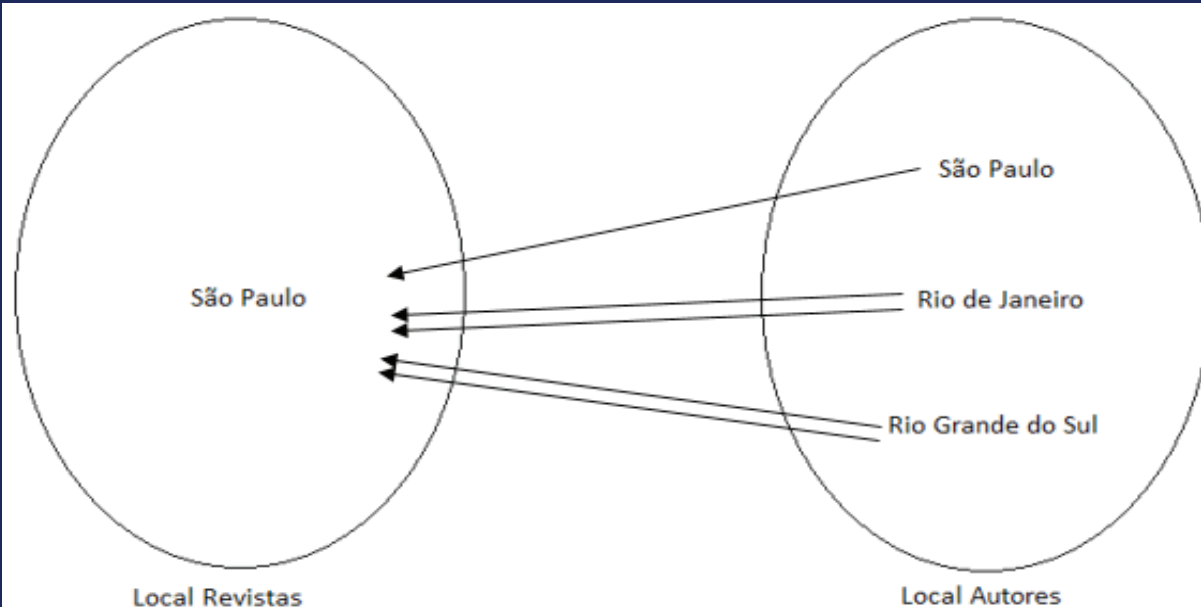
**Tabela 02:** Qualis Interdisciplinar das Revistas

Revista	Qualis
Revista Brasileira de Ensino de Física	A2
Cadernos Cedes	A2
Interface	A2
ETD - Educação Temática Digital	B1
Revista e-Curriculum	B1

Com relação ao qualis interdisciplinar das revistas elencadas observa-se que há duas concentrações, sendo a maior A2 e na sequência B1. Os qualis indicam revistas bem avaliadas, próximas do maior nível de avaliação.

A Figura 01 mostra a distribuição de estados brasileiros em que residem os autores e relacionam com o local das revistas:

**Figura 01:** Relação entre localização do autor e revista



A localização das revistas está concentrada em São Paulo. Existe uma distribuição um pouco maior em relação aos autores quando comparado as revistas, representado por 3 estados do Brasil, o que também pode indicar uma concentração quando observado o quantitativo de estados no país. Cada seta da figura significa uma publicação.

A Rede de autor e coautores está contida na Figura 02:

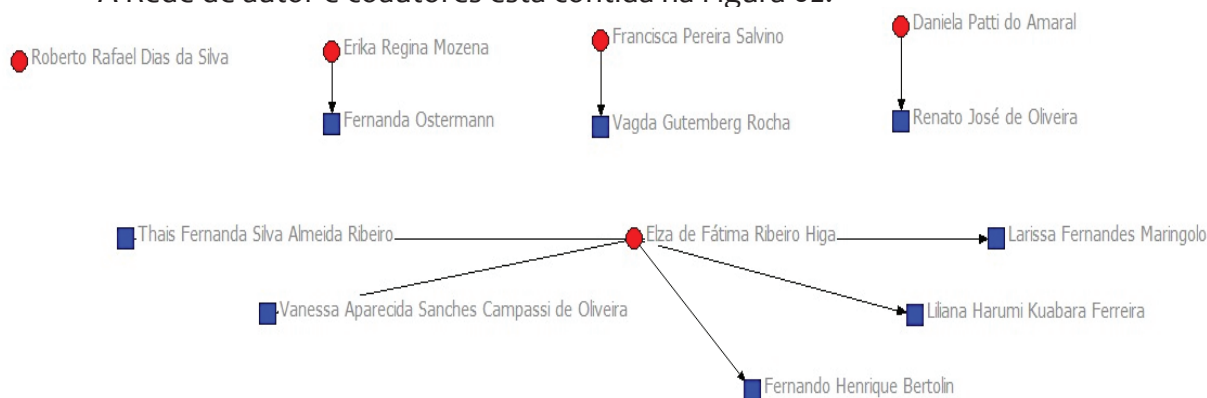


Figura 02: Rede

de Autor e Coautores

A relação mais complexa entre autor e coautores está na composta por Elza de Fátima Ribeiro Higa, a mesma é composta pela própria autora e mais 5 coautores, o que torna a relação mais complexa devido a necessidade de gestão entre os pares para o desenvolvimento do conteúdo divulgado.

As frequências de citações das publicações estão elencadas na Tabela 03:

Tabela 03: Frequências de citações Google Acadêmico

Artigos	Número de Citações
Integração curricular por áreas com extinção das disciplinas no Ensino Médio: Uma preocupante realidade não respaldada pela pesquisa em ensino de física	10
Na Contramão do Ensino Médio Inovador: proposta do legislativo federal para inclusão de disciplinas obrigatórias na escola	03
Macrocampos como Proposta de Integração e Inovação Curricular no Programa Ensino Médio Inovador	01



A intersectorialidade como estratégia para promoção da saúde sexual e reprodutiva dos adolescentes	00
Políticas de Integração Curricular para o Ensino Médio no Brasil Contemporâneo: um estudo no programa ensino médio inovador	00

A Tabela 03 mostra que o maior número de citações é de 10 e há dois artigos não citados. Sendo eles:

- Integração curricular por áreas com extinção das disciplinas no Ensino Médio
- Uma preocupante realidade não respaldada pela pesquisa em ensino de física  
\*disponível na Scielo e foi publicado no ano de 2014.

A Figura 03 é a nuvem de palavras feita a partir das palavras-chave das publicações selecionadas:

Figura 03: Nuvem de palavras – palavras-chave



As palavras são distribuídas em tamanho e intensidade de cor conforme a frequência em que foram citadas. Desta maneira, a palavra mais citada é: ensino, seguido por: curricular, integração e médio.

A Figura 04 é a nuvem de palavras oriundas dos títulos usados nas publicações:



Figura 04: Nuvem de palavras- Títulos

Esta nuvem de palavras tem como maior frequência de uso a palavra “ensino”, do mesmo modo que a nuvem anterior, seguido por “médio” com menor número de uso e por “integração”, “curricular” e “inovador”, com número ainda menor.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir desta pesquisa foi possível tomar conhecimento das produções realizadas sobre o Programa Ensino Médio Inovador. O objetivo da pesquisa foi investigar o estado da arte sobre as publicações nacionais com relação ao Ensino Médio Inovador. O mesmo foi alcançado a partir da identificação do material científico utilizado e a quantificação de suas características.

Denota-se que o tema é relativamente novo para a educação, todavia há espaço para a pesquisa com diferentes objetivos que podem ser desenvolvidos no Brasil, pois existe uma carência de informações sobre o assunto. Além disso, observa-se os benefícios que este programa pode trazer para a educação básica. Pesquisas sobre esta característica e as atividades que estão sendo desenvolvidas no país, trarão contribuições para pesquisadores e interessados no assunto.

Desta forma, o Programa Ensino Médio Inovador pode ser objeto de pesquisa no país, de forma a retratar o empenho do governo federal em manter alunos na educação básica. Além disso, as pesquisas podem contribuir para trazer benefícios e melhorias ao programa e conseqüentemente a educação básica.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação. 1996.

\_\_\_\_\_. MEC/SEB. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Programa Ensino Médio Inovador. Documento Orientador. Brasília: 2013. Versão Final. Disponível em: Acesso em: 20 jun. 2013

CURY, C. R. J. A Educação Básica no Brasil. **Educação e Sociedade**, v. 23, n. 80, p. 168 – 200, 2002.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISA EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. Na Rede Pública, 17% Abandonam o Ensino Médio. 2011. Disponível em: < [http://portal.inep.gov.br/rss\\_censo-escolar/-/asset\\_publisher/oVoH/content/id/19775](http://portal.inep.gov.br/rss_censo-escolar/-/asset_publisher/oVoH/content/id/19775)>. Acesso em: jul 2016.

JAKIMIU, V. C. de L. O programa ensino médio inovador enquanto programa de indução ao redesenho curricular: pontos e contrapontos. **X ANPESul**. 2014.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Ensino Médio Inovador. 2009a.

\_\_\_\_\_. Ensino Médio Inovador: documento orientador. 2009b.

NOSELLA, P. Ensino Médio: em busca do princípio pedagógico. **Educação e Sociedade**, p. 1 – 26, 2011.

SIMÕES, C. A. Políticas públicas do ensino médio: *Iniciativas governamentais e o Ensino Médio Inovador*. **Revista Retratos da Escola**, V. 5, N. 8, P. 111-125, 2011.

