

Editorial

DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE E AS TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS

Chegamos ao volume 11, número 24 da Revista Intersaberes. A sua publicação expressa a dedicação e o envolvimento de muitos pesquisadores que colaboraram para a sua construção. Os autores, neste dossiê intitulado **desenvolvimento profissional e tecnologias educacionais** têm pautado suas pesquisas nesta temática com o objetivo de tornar as investigações em educação um veículo para a socialização do conhecimento que almeja melhorias para a qualidade da educação e de uma sociedade mais justa e democrática.

Neste periódico, diante dos artigos, evidenciamos uma variedade de temas e questões pertinentes para a educação, bem como, uma pluralidade de perspectivas que permitem reflexões sobre o desenvolvimento profissional dos professores como um processo individual e coletivo que se concretiza de diferentes formas. Deste ponto de vista, o desenvolvimento profissional docente pode ser entendido como uma atitude permanente de indagação, de formulação de questões e procura de soluções aos desafios que fazem parte da docência.

Entende-se o desenvolvimento profissional como sendo um processo a longo prazo, que reconhece que os professores aprendem ao longo do tempo. Um aprendizado permanente que o docente “[...] faz no dia a dia da sua profissão, com os alunos, com os seus pares, com os processos formativos, com os diferentes saberes culturais e sociais e com as relações históricas e políticas. Tudo isso levando em conta os desejos pessoais do professor em torno da profissão” (FERREIRA, 2015, p. 189). Sendo um desafio ao seu aprendizado a integração das tecnologias educacionais a sua prática pedagógica. Tudo decorrente da constante evolução das tecnologias que fazem parte da sociedade e que influenciam a educação e, conseqüentemente, a profissionalização docente.

Nesta edição, para subsidiar debates acerca do papel que este dossiê desempenha no contexto da área da educação, José Antonio Pérez López, Luana Wunsch e Dinamara Machado no texto, “Ferramentas aliadas para fomentar uma Didática que desenvolva competências nos profissionais da Educação” apresentam uma investigação relacionada à implementação das redes sociais como recurso para fortalecer a utilização das TIC como competências profissionais durante a formação continuada.

No segundo artigo, Alessandro Augusto de Barros Façanha e Patrícia Maria Martins Nápolis apresentam o texto, “Mídias e Aprendizado no Ensino de Ciências: uma proposta de interacionismo virtual”. A pesquisa realizada objetivou avaliar o processo de aprendizagem de conceitos químicos durante a formação de professores de ciências em um componente curricular. Utilizou-se o *Blog* como recurso didático, por tratar-se de uma plataforma virtual que se intersecciona aos pressupostos teóricos deste estudo, nas quais, correlacionou-se o aprendizado às categorias utilizadas pelo Programa Internacional de Avaliação de Estudantes (PISA), a fim de verificar o nível de entendimento conceitual dos alunos.

O terceiro artigo deste dossiê intitula-se “Desenvolvimento Profissional dos Professores que atuam no Ensino Médio”, de autoria de Jacques de Lima Ferreira, Arthur Leitis Junior e Lucilene Marques Martins Rodrigues. Os autores colocam em destaque o desenvolvimento profissional docente como um processo que depende de um conjunto de elementos que não estão somente no contexto acadêmico ou da titulação, como ocorre na formação inicial e continuada. A pesquisa realizada teve o objetivo de analisar o desenvolvimento profissional dos professores que atuam no ensino médio de diferentes insti-

tuições públicas de ensino. Este artigo está publicado em português e inglês.

No artigo “A Utilização do Ambiente Visual de Programação para a Contribuição ao Desenvolvimento do Pensamento Criativo”, de Manuelle Lopes Quintas Bressan e Marília Abrahão Amaral, as autoras enfatizam que ensinar programação para crianças e adolescentes é um novo desafio na educação básica. Nesta perspectiva, este artigo têm o objetivo de verificar se a utilização do *Scratch* pode contribuir para o desenvolvimento do pensamento criativo por meio da aprendizagem baseada em problemas em crianças e adolescentes que participantes de oficinas no contraturno escolar.

Os autores, Keite Silva de Melo, Tiago da Silva Ribeiro e Marcus Vinícius Knupp Barreto, apresentam o artigo denominado de “Planejando e Implementando Formações na Modalidade EAD”. Apontam as dificuldades, anseios, diagnósticos e expectativas de quatro turmas de professores-implementadores, desafiados a formar os profissionais da educação da rede municipal de educação de Duque de Caxias (RJ), por meio da modalidade da educação a distância.

A pesquisa apresentada no artigo “Professores e Coordenadores Pedagógicos diante das novas tecnologias na Educação”, escrito por Soraya Martins Abreu e Carla Quintanilha Corrêa, dissertam a experiência de uma escola em processo de mudanças trazidas pelas tecnologias da comunicação e da informação e ressaltam o papel da escola e do professor neste novo contexto, o de criar condições de apropriação crítica e criativa das mídias.

Na perspectiva da Educação a distância, o autor Paulo Constantino apresenta o artigo denominado de “Orientações de Trabalhos de Conclusão de Curso a Distância: uma análise parcial dos métodos e resultados obtidos entre 2013 e 2015”. A pesquisa relata uma experiência de orientação de trabalhos de conclusão de curso em atividades exclusivamente à distância, em um curso de formação continuada para a docência de jovens e adultos.

O artigo seguinte, de Izabelle Cristina Garcia Rodrigues, Ivana de França Garcia, Daniel de Christo, Vera Lucia Pereira dos Santos e Rodrigo Berté, apresenta uma pesquisa intitulada de “Avaliação comparativa dos alunos egressos em cursos de Pós-Graduação Lato Sensu e suas expectativas”. O estudo em questão teve o objetivo de analisar os resultados obtidos pelos alunos da pós-graduação *Lato Sensu* de uma determinada instituição de Ensino Superior (IES).

Fabiane Picheth e Soraia Carise Prates, escrevem o artigo denominado “Graduação em Pedagogia na Modalidade em EAD: desafios e possibilidades” que tem por objetivo apresentar as principais características do aluno graduando do curso de Pedagogia na modalidade EAD de uma instituição privada de ensino superior de Curitiba-PR, relacionando os dados coletados, refletindo acerca de espaços/lacunas que podem indicar a notória necessidade de se repensar alguns aspectos do curso.

O artigo “Análise do tema: características dos seres vivos em livro didático no ensino médio” de Natália Santos de Santana e Zeneide Martins da Silva, apresenta uma investigação que propõe uma série de critérios que podem ser utilizados por professores de biologia, tendo como modelo o conteúdo as características dos seres vivos.

O artigo escrito por Priscilla Barreto da Silva Boff e Rodrigo de Cássio Silva, nomeado de “Estratégias de contextualização no Ensino de Botânica em livros didáticos de Biologia do Ensino Médio” discorre sobre as diferentes estratégias de contextualização no ensino de botânica em livros didáticos de Biologia do Ensino Médio.

Os artigos de fluxo contínuo incluem o artigo “Formação Docente e Prática Pedagógica dos professores da Educação Básica” escrito por Cláudia Sebastiana Rosa da Silva, Evelise Labatut Portilho e Sônia de Fátima Radvanskei. O artigo resulta de um relato de experiência e contou com a participação

de dez professores do Ensino Fundamental II. O estudo teve como objetivo analisar nos discursos dos professores aspectos da formação inicial e continuada a partir de uma entrevista semiestruturada.

Já o artigo “A Educação Superior no Brasil: contextualizando o ensino de Administração e as instituições de Ensino Superior” proposto por Vera Lúcia Broki Brasil trata do ensino de administração no ensino superior. O objetivo principal do estudo foi levantar dados para propor uma pesquisa científica que culmine em um modelo de currículo para os cursos de Administração, voltado para a inovação e as tendências que favoreçam melhor posição para os egressos da área de Administração, visando, ainda, atender às demandas do mercado de trabalho em constante transformação.

Por sua vez, o artigo denominado de “Estudo Bibliométrico sobre publicações Nacionais referentes ao programa Ensino Médio Inovador” elaborado por Luciana Virgínia Mario Bernardo, Maycon Jorge Ulisses Saraiva Farinha e Luciana Ferreira da Silva teve o objetivo de investigar o estado da arte sobre as publicações nacionais com relação ao Ensino Médio Inovador.

Agradecemos aos autores dos artigos, bem como, aos pareceristas pela colaboração e contribuição a este periódico e convidamos a comunidade científica para a leitura, divulgação e continuidade dos debates e reflexões propostos nos artigos deste dossiê. A partir deste número, a Revista Intersaberes apresenta um novo processo de editoração com a contribuição do Prof. Dr. Rodrigo Otávio dos Santos

Prof. Dr. Jacques de Lima Ferreira
Centro Universitário Internacional - UNINTER

REFERÊNCIA

FERREIRA, Jacques de Lima. **Formação Continuada Online para o desenvolvimento profissional dos professores que atuam no atendimento pedagógico ao escolar em tratamento de saúde**. 2015. 341 f. Tese (Doutorado em Educação) - Pontifícia Universidade Católica do Paraná - Programa de Pós-Graduação em Educação, 2015.

