

EDITORIAL

É com satisfação que apresentamos o último número de 2021 da Revista Intersaberes, do Programa de Pós-Graduação em Educação e Novas Tecnologias — PPGENT, do Centro Universitário Internacional UNINTER, Curitiba/PR, Brasil, com periodicidade quadrimestral. Trata-se do número 39, volume 16, que compreende trabalhos aceitos para compor o dossiê temático, artigos de fluxo contínuo, entrevista/depoimento e resenha.

A temática eleita para o dossiê é *Cidade Educadora e Territórios Educativos, formação de professores e tecnologias: Diálogos Contemporâneos*. Colaboraram com a organização os editores associados José António Marques Moreira (UAB — Portugal), Marcio Tascheto da Silva (UFN; UPF), Alvaro Martins Fernandes Júnior (UNINTER) e Sueli Pereira Donato (PPGENT/UNINTER).

O objetivo deste dossiê é reunir textos e pesquisas que apresentem discussão teórica ou empírica relativas à formação e à prática docentes na/da/para a cidade educadora e os territórios educativos (não exclusivamente), de pesquisadores nacionais e internacionais que abarquem desafios, questionamentos, possibilidades e perspectivas a respeito dessa temática e componham a tessitura de diálogos contemporâneos para fomentar pedagogias urbanas, o direito humano à educação e à cidade como matriz formadora do humano para e pela cidadania ativa.

Trata-se de tema muito pertinente ao pensamento da educação atual, sobretudo, no contexto brasileiro. Ao aproximar cidade/território e educação, amplia o escopo de debates que perpassam itinerários de questões sobre a educação contemporânea e seu papel estratégico para a transformação social. O direito à cidade encontra o direito à educação no mesmo conjunto de aporias que adensam o debate e o entendimento dos territórios para uma formação humana integral.

O tema atraiu o interesse de muitos pesquisadores e culminou na participação intensa da comunidade científica com um grande número de artigos submetidos e avaliados. Além disso, somam-se a esse número diversos artigos recebidos em fluxo contínuo da Revista Intersaberes, envolvendo a apreciação e a avaliação de inúmeros pareceristas. Desse processo resultam artigos aceitos para a seção temática, artigos de fluxo contínuo, uma entrevista e uma resenha indicados a seguir.

O primeiro artigo, intitulado *Pensamento computacional na cidade: uma vivência de educação onlife*, de Janaína Menezes, Eliane Schlemmer, Fabio La Rocca e José Antônio Moreira, apresenta o desenrolar de uma prática pedagógica gamificada para compreender de que maneira o coengendramento entre os diversos entes que compõem a cidade produz o pensamento computacional.

Prosseguindo, Alvaro Martins Fernandes Júnior e Jorge Luiz Bernardi, no artigo *Bases teóricas para a conceituação e construção de tecnologias cívicas*, apontam contribuições para a ampliação do debate em torno da relevância e importância das tecnologias cívicas.

Os autores Alceli Ribeiro Alves e Nelson Pereira Castanheira discorrem sobre *Projetos inovadores, contextos fundamentais e lacunas de pesquisa na perspectiva das cidades educadoras*, com o objetivo de analisar os contextos fundamentais nos quais a perspectiva da cidade educadora emergiu e atualmente se desenvolve. Para tanto, resgatam o contexto histórico, político e socioeconômico de surgimento e formação da cidade educadora.

As autoras Romilda Teodora Ens, Jaqueline Salanek de Oliveira Nagel e Simone Weinhardt Withers apresentam o artigo intitulado *Cidades Educadoras e Teoria das Representações Sociais: contextos e interfaces*, com o intuito de estabelecer relações entre os elementos teórico-epistemológicos da Teoria das Representações Sociais (TRS), idealizada por Serge Moscovici, e a concepção de Cidades Educadoras, por meio da análise de narrativas que emergem dos princípios da Carta das Cidades Educadoras.

O artigo *Cidades educadoras: um estado da arte entre 1990 e 2020 e a relação com a educação formal*, de Maria Sílvia Bacila, apresenta um estudo do estado da arte para analisar a produção bibliográfica, entre 1990 e 2020, das obras publicadas em língua portuguesa sobre cidades educadoras.

Em *Currículo, tecnologias e projeto de nação*, os autores Maria da Graça Moreira Silva e Fernando José de Almeida relacionam cultura e educação, apontando a cultura digital como uma das mediadoras da construção do currículo e como eixo central para o projeto de nação.

No artigo seguinte, intitulado *Currículo da cidade e dispositivo da infantilidade na constituição de um território educativo*, as autoras Pollyanna Regina Batista de Souza e Maria Carolina da Silva Caldeira partiram da premissa segundo a qual as cidades possuem

currículos. Neste sentido, demonstram a constituição dos territórios educativos ao compartilharem um trajeto percorrido por crianças organizadas em uma experiência de educação integral.

Na sequência, temos um artigo sobre *A cidade de Presidente Prudente (SP) no olhar das crianças*, de Ariadne de Sousa Evangelista e Fátima Aparecida Dias Gomes Marin, resultante de pesquisa qualitativa caracterizada como estudo de caso. As autoras, apoiadas na Sociologia da Infância e na Geografia da infância, discorrem sobre como as crianças concebem a cidade.

Iracema Cusati, Neide Elisa Portes Portes e Antonio Carrillo Avelar apresentam o artigo *Ciudades educadoras, territorios educacionales y desarrollo profesional docente: entre prescripciones y singularidades*. Os autores apresentam uma pesquisa bibliográfica e documental qualitativa, a fim de estudar a relação entre cidade, escola e territórios educacionais para melhor compreensão dos termos, com vistas a otimização do aproveitamento dos espaços comunitários.

No artigo *O direito à cidade que educa e os seus territórios nas práticas docentes: desafios à formação continuada de professores*, Sueli Pereira Donato, Marcio Tascheto da Silva e Simone José Aparecida da Silva discutem a relevância da efetivação, nas práticas docentes escolares, do direito à cidade que educa em prol da formação para e pela cidadania ativa, estabelecendo desafios à formação continuada de professores da educação básica em seu tempo/espço, bem como as conexões necessárias ao fazer educação e fazer cidade.

Em *Os entrelaçamentos entre os movimentos de pesquisa e de criação: algumas reflexões*, as autoras Maria Regina Bortolini, Kelly Russo, Julia Salles, Alice Gonçalves Mesquita, Calebe Lima de Brito e Francine Cristina de Menezes Nunes apresentam resultados parciais da pesquisa-criação desenvolvida por um conjunto de universidades e escolas parceiras para discutir as possibilidades do uso da tecnologia de imersão (vídeo 360 graus) no desenvolvimento de projetos educativos e artísticos.

No artigo denominado *Farol do Saber e inovação: interlocuções com o território educativo*, dos autores Shana Gonçalves de Oliveira, Zuliane Keli Bastos e Silvestre Labiak Junior, pesquisou-se a respeito das produções acadêmicas com a temática “Farol do saber e inovação”, visando entender em que medida esta dialoga com a questão do território.

O artigo que finaliza o dossiê, inscrito na perspectiva teórica dos Estudos Culturais em Educação, é de Rodrigo Adonis Barbieri e Marisa Vorraber Costa, intitulado *Pedagogias do urbanismo em intervenções urbanas*, e discute as possibilidades de uma dimensão pedagógica do urbanismo embasado em pesquisa cujo objeto de estudo é a proposta de revitalização do Cais Mauá de Porto Alegre/RS, Brasil.

Depois disso, temos os artigos de **fluxo contínuo**, quais sejam: *A formação em educação literária na construção do professor como interlocutor qualificado*, de Maria João Pereira, Ariana Cosme e Luísa Malato; *Avaliação: processo mediador de aprendizagem*, de Daiane Martins Batista, Ivo José Both e Mariana Gonçalves da Silva Frajuca; *Educação tecnológica no ensino fundamental — anos finais: uma pesquisa-ação participativa*, das autoras Maria Gabriela Costa Lazaretti, Lara Carnevale de Almeida, Erinaldo Nascimento, João Paulo Bittencourt e Maryangela Sanchez Delfino; *A inclusão social e cultural dos educandos com deficiências e transtornos globais do desenvolvimento no ensino regular*, de Maria Cristina Trois Dorneles Rau e Pura Lúcia Oliver Martins; *O cuidado como acolhimento à diferença na educação inclusiva*, de André Luiz de Araújo, Juliana Boff Aramayo Cruz, Rafael Furtado da Silva e Renata Cristina Alves da Rocha. *A educação física na ditadura militar: uma abordagem tecnicista*, das autoras Cristina de Souza Nunes e Maria Elizabeth; *Oficinas de inglês na educação infantil da rede pública: experiências lúdicas com crianças*, de Luiza Santana Chaves, Márcia Marlene de Medeiros, Raika Luana Aleme de André Luiz de Araújo, Juliana Boff Aramayo Cruz, Rafael Furtado da Silva e Renata Cristina Alves da Rocha.

Ainda neste número, encontramos o valioso **depoimento** do pesquisador Fábio Duarte, professor do DUSP (Department of Urban Studies + Planning), do Massachusetts Institute of Technology (MIT), concedido à doutoranda Simone José Aparecida da Silva Santos (PPGENT/UNINTER) sobre cidades inteligentes.

Finaliza-se com a **resenha** *Provocações dialogantes sobre o ensino de filosofia na Educação Básica: um convite à experiência criativa aberta*, elaborada por Anderson Luis da Paixão Café, Doutor em Difusão do Conhecimento pela UFBA.

Agradecemos aos autores e pareceristas pela contribuição e desejamos a todos(as) uma profícua leitura.

Curitiba, setembro de 2021.

Sobre os editores associados**José António Marques Moreira**

E-mail: jmoreira@uab.pt | ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0147-0592>
Professor Associado, Departamento de Educação e Ensino a Distância,
Universidade Aberta de Portugal – UAb
Doutor em Ciências da Educação pela Universidade de Coimbra (UC)

Marcio Tascheto da Silva

E-mail: tascheto@ufn.edu.br | ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2113-3828>
Professor do Curso de História e do Mestrado em Humanidades e Linguagens da
Universidade Franciscana - UFN, Santa Maria/RS - Brasil
Doutor em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul – UFRGS

Sueli Pereira Donato

E-mail: sueli.d@uninter.com | ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2449-7360>
Professora do PPGENT / Mestrado e Doutorado Profissional do Centro Universitário
Internacional UNINTER, Curitiba/PR - Brasil
Doutora em Educação pela Pontifícia Universidade Católica do Paraná – PUCPR
Editora Adjunta da Revista Intersaberes

Alvaro Martins Fernandes Junior

E-mail: alvaro.fe@uninter.com | ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0726-1177>
Professor e community manager na Escola Superior Gestão Pública, Política, Jurídica e
Segurança do Centro Universitário Internacional UNINTER, Curitiba/PR - Brasil
Doutor em Educação (Currículo) pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo – PUCSP