

FORMAÇÃO DOCENTE E NOVAS TECNOLOGIAS NAS DISSERTAÇÕES DE UM PROGRAMA DE MESTRADO PROFISSIONAL (2014 – 2016): O ESTADO DO CONHECIMENTO

CHER TRAINING AND NEW TECHNOLOGIES IN THE THESES OF A PROFESSIONAL MASTER'S PROGRAM (2014 – 2016): THE STATE OF KNOWLEDGE

FORMACIÓN DOCENTE Y NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LAS TESIS DE MAESTRÍA PROFESIONAL (2014 – 2016): EL ESTADO DEL CONOCIMIENTO

Sueli Pereira Donato

Doutora em Educação PUCPR. Professora Adjunta no Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGED), Universidade Tuiuti do Paraná.
<https://orcid.org/0000-0002-2759-5900>
E-mail: sueli.donato@gmail.com

Marcia Maria Fernandes de Oliveira

Pós doutora - UNISINOS Doutora em Geografia UFPR. Coordenadora dos cursos de Licenciatura em Geografia e Gestão Ambiental do UniDomBosco - Grupo SEB.
<https://orcid.org/0000-0001-9755-0612>
E- mail: marfernandesoliveira@gmail.com

RESUMO

Com objetivo de analisar o que apontam as dissertações elaboradas no Programa de Pós-Graduação – Mestrado Profissional em Educação e Novas Tecnologias (PPGENT) do Centro Universitário Internacional UNINTER sobre a temática formação de professores e novas tecnologias na interface com a Educação básica, realizou-se uma pesquisa de abordagem qualitativa e quantitativa, de natureza básica, com objetivo descritivo-exploratório e procedimento bibliográfico do tipo *estado do conhecimento* referendada em Romanowski e ENS (2006). Das 74 dissertações encontradas no período de 2014 – 2016, disponíveis no acervo digital do referido PPG, 34 constituíram o *corpus* de análise deste artigo. Os resultados revelam as dimensões que integram as pesquisas e intervenções realizadas: a dimensão do conhecimento e a dimensão da atuação profissional.

Palavras-chave: Mestrado Profissional em Educação; Formação docente; Novas Tecnologias; Educação Básica; Estado do Conhecimento.

ABSTRACT

With the aim of analyzing what the dissertations elaborated in the Postgraduate Program – Professional Master's in Education and New Technologies (PPGENT) of the Centro Universitário Internacional UNINTER on the theme of teacher training and new technologies in the interface with Basic Education point out. a research with a qualitative and quantitative approach, of a basic nature, with a descriptive-exploratory objective and bibliographic procedure of the state of knowledge type referenced in Romanowski and ENS (2006). Of the 74 dissertations found in the period 2014 – 2016, available in the digital collection of the mentioned PPG, 34 constituted the corpus of analysis of this article. The results reveal the dimensions that integrate the research and interventions carried out: the dimension of knowledge and the dimension of professional performance.

Keywords: Professional Master's in Education; Teacher training; New technologies; Basic education; State of Knowledge

RESUMEN

Con el objetivo de analizar qué son las disertaciones elaboradas en el Programa de Posgrado – Maestría Profesional en Educación y Nuevas Tecnologías (PPGENT) del Centro Universitario Internacional UNINTER en el tema de formación docente y nuevas tecnologías en la interfaz con la Educación Básica, se llevó a cabo este es una investigación con enfoque cualitativo y cuantitativo, de carácter básico, con objetivo descriptivo-exploratorio y procedimiento bibliográfico del tipo estado del conocimiento referenciado en Romanowski y ENS (2006). De las 74 disertaciones encontradas en el período 2014 – 2016, disponibles en la colección digital del mencionado PPG, 34 constituyeron el corpus de análisis de este artículo. Los resultados revelan las dimensiones que integran las investigaciones e intervenciones realizadas: la dimensión del conocimiento y la dimensión del desempeño profesional.

Palabras clave: Maestría Profesional en Educación; Formación de profesores; Nuevas tecnologías; Educación básica; Estado del conocimiento

INTRODUÇÃO

As políticas públicas oriundas da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) - 2010 têm colocado a Educação Básica como objeto de estudo central no âmbito do Sistema Nacional de Pós-Graduação (SNPG), no sentido de ampliar a preocupação e a responsabilidade com as demandas da sociedade, justamente, por estas constituir-se “em uma etapa da nossa estrutura de ensino e como tal guarda uma relação de interdependência com os demais níveis educacionais” (BRASIL, 2010, p. 155).

Nesse viés, os Programas de Pós-Graduação – *Stricto sensu* têm sido desafiados a corroborar com a melhoria da qualidade social da educação básica - entendida por Silva (2009, p. 224), como uma “prática social e um ato político”, no cumprimento das diretrizes do Plano Nacional de Pós-Graduação (2011-2020) – enunciadas pela Capes (2010). A CAPES considera a educação básica como “um assunto estratégico e digno de todo o Sistema Nacional de Educação, inclusive do Sistema Nacional de Pós-Graduação” (BRASIL, 2010, p. 158) para promover o desenvolvimento econômico e social do país.

Com efeito, situam-se os Programas de Pós-Graduação na modalidade Mestrados Profissionais (BRASIL, 2009, 2017), na área de Educação no compromisso com a melhoria da qualidade da educação básica, principalmente, ao corroborar com a formação de profissionais da Educação Básica e (re) constituição da profissionalidade e profissionalização docente. A profissionalidade aqui compreendida como sendo “o que é específico na ação docente, isto é, o conjunto de comportamentos, conhecimentos,

destrezas, atitudes e valores que constituem a especificidade de ser professor” (GIMENO-SACRISTÁN, 1995, p. 65).

Neste cenário que envolve imbricações entre profissionalidade docente e qualidade de ensino, Morgado (2011, p. 795-796) sinaliza três pilares essenciais que proporcionam desenvolver o profissional docente a re (valorizar) a profissão docente: “competência profissional, a identidade profissional e a profissionalidade docente”. Complementa o autor, há necessidade de se constituir uma profissionalidade docente mais concernente com os desafios postos às escolas atualmente. Enquanto, Nóvoa (2022) discorre sobre as escolas e seu futuro, e a necessidade da sua transformação. O autor defende [ao que concordamos] a necessidade de *proteger, transformar e valorizar as escolas e os professores* num tempo de grandes mudanças.

Partindo destas reflexões e conscientes do contexto macro e micro no qual a educação se insere na atualidade, e considerando o alerta da CAPES (2012) “[...] formemos professores com um perfil adequado aos novos tempos e as novas demandas”, cabe indagar como os processos formativos dos profissionais da educação básica na interface com as novas tecnologias da educação concernente a qualidade social da educação básica, estão sendo concebidos no âmbito dos Mestrados Profissionais em Educação (MPE).

Considerando no envolvimento deste cenário, em que os Mestrados Profissionais em Educação (MPE) são desafiados a contemplar em suas propostas curriculares, a multidimensionalidade da formação e atuação docente (SOUSA; PLACCO, 2016), delineia-se o problema que orienta esse artigo: o que apontam as dissertações elaboradas no PPGENT na modalidade Mestrado Profissional do Centro Universitário Internacional UNINTER, no período de 2014 a 2016, sobre a formação de professores e novas tecnologias na educação na interface com a Educação básica?

Nesse sentido, o objetivo deste artigo consiste em analisar o que apontam as dissertações elaboradas no Programa de Pós-Graduação – Mestrado Profissional em Educação e Novas Tecnologias (PPGENT) do Centro Universitário Internacional UNINTER sobre a temática formação docente e novas tecnologias na interface com a educação básica. Para alcançar esse objetivo, foi realizada uma pesquisa exploratória de caráter bibliográfico, com abordagem qualitativa e quantitativa do tipo “estado do conhecimento” (ROMANOWSKI; ENS, 2006; FERREIRA, 2002).

Depreende-se que o mapeamento do *estado do conhecimento* das dissertações de mestrado profissional sobre formação de professores e as novas tecnologias na educação poderá contribuir para revelar o potencial do papel do programa de pós-graduação pesquisado no seu compromisso com a formação de professores e as novas tecnologias na interface com a educação básica. Dessa forma, poder-se-ia indicar elementos para qualificar os profissionais da educação concernente a sua profissionalidade, perante às demandas postas à escola, em consonância com as políticas públicas a ela pertinentes enquanto *lócus* de formação.

MESTRADO PROFISSIONAL, FORMAÇÃO DOCENTE E AS NOVAS TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA: ALGUMAS CONSIDERAÇÕES

Partindo do compromisso atribuído pela CAPES (2010) ao SNPG no desenvolvimento de “estudos relativos à formação de professores, ao estabelecimento de padrões mínimos de qualidade [...], tendo em vista as necessidades e os interesses dos adolescentes e jovens sujeitos da Educação Básica [...]” (CAPES, 2010. p. 41), os MPE, regulamentados em 2009, ganharam notoriedade na sociedade e, conseqüente expansão a partir de 2010.

A esse respeito, recorre-se à Sousa e Placco (2016), quando os autores afirmam que esses mestrados profissionais:

[...] têm um compromisso com um impacto mais claro, mais preciso, em relação à educação básica, respondendo à sua realidade e demandas, e que sua proposição deve estar alinhada com os resultados de uma política voltada para a melhoria da qualidade do ensino, principalmente da formação de professores, coordenadores e diretores de escola (SOUSA; PLACCO, 2016, p. 24).

É notório o crescimento da oferta dos MPE que visam a formação docente para a Educação Básica. Entretanto, grandes desafios se colocam a estes *lócus* de formação, desde sua gênese em 2009, os quais tem sido objeto de estudos acadêmicos na compreensão de sua própria natureza e efetividade no compromisso com a formação de professores, profissionalidade e desenvolvimento profissional na esteira da qualidade social da educação básica.

Os MPE possuem o compromisso legal com as políticas públicas e a sociedade em corroborar com a garantia da qualidade social da Educação básica, tratada na Resolução CNB/CEB nº4, de 13 de julho de 2010, em seu artigo 9º, como sendo: “a escola de qualidade social adota como centralidade o estudante e a aprendizagem, o que pressupõe atendimentos aos seguintes requisitos”, entre eles:

[...] II – consideração sobre a inclusão, a valorização das diferenças e o atendimento à pluralidade e à diversidade cultural, resgatando e respeitando as várias manifestações de cada comunidade; IV – inter-relação entre organização do currículo, do trabalho pedagógico e da jornada de trabalho do professor, tendo como objetivo a aprendizagem do estudante; V – preparação dos profissionais da educação, gestores, professores, especialistas, técnicos, monitores e outros [...] (BRASIL, 2010, online).

Aqui se destaca a compreensão e a relevância dos fundamentos teóricos e das pesquisas sobre a formação do educador, no âmbito das proposições dos MPE na condução da formação de profissionais da educação, para que possam promover impactos na escola. Conforme, esclarecem Sousa e Placco (2016, p.26), a formação de professores precisa ser proporcionada nas “múltiplas dimensões [1] que a atuação do professor envolve”, de modo que o “desenvolvimento profissional do professor se realize nessa multiplicidade”. Complementam as autoras, que “o conhecimento dos saberes básicos de cada área devem estar articulados com os saberes da docência, da educação e com os saberes psicossociais [...] na perspectiva da sincronicidade [...] para se alcançar a profissionalidade na área da educação” (SOUSA; PLACCO, 2016, p. 27).

Para Nóvoa (2010, p.13), faz-se necessário rever a formação de professor na caracterização sobre “o que é um bom professor” para uma escola que se reveste de enormes desafios. Para isso, o autor propõe cinco disposições de profissionalidade necessárias ao trabalho docente em nosso tempo histórico: “conhecimento, a cultura profissional, o tato pedagógico, o trabalho em equipe e o compromisso social” (NÓVOA, 2009, p. 29-31). E, o autor complementa, referindo-se a uma profissionalidade, que requer a sua “construção no interior de uma personalidade do professor” (NÓVOA, 2009, p. 30).

¹ Que se articulam sincronicamente na docência e descritas pelas autoras como sendo: “Saberes Para Ensinar; para prevenção; crítico reflexiva; corpo e movimento; cultural; trabalho coletivo; formação identitária; comunicacional; transcendental; avaliativa; política; técnica; saberes para viver em sociedade; humano-interacional; estética; formação continuada; da experiência; do espaço-lugar” (PLACCO, 2014 apud SOUSA; PLACCO, 2016, p.28).

Corroborando com essas posições, Romanowski (2012, p.13) alerta que “não há ensino de qualidade, nem reforma educativa, nem inovação pedagógica sem uma adequada formação de professores”. A autora, também sinaliza que a escola de hoje se apresenta como insuficiente para atender as demandas que lhe são postas pela sociedade e organismos internacionais, decorrente de inúmeros fatores, dentre eles, “o pouco investimento na formação de professores [...] e a contínua desvalorização desses profissionais da educação” (ROMANOWSKI (2012, p. 11-12).

No movimento dessas reflexões, registra-se aqui, que, mesmo considerando o MPE como importante *locus* formativo designado pela CAPES (2010) para assegurar a vinculação entre os níveis de ensino na viabilização da melhoria da qualidade da Educação básica, seria ingênuo coadunarmos com a proposição de atribuímos unicamente ele, este papel, tendo em vista, a complexidade da formação para o exercício da cidadania em face da complexidade do espaço escolar contemporâneo, decorrente dos aspectos, políticos, econômicos, sociais e culturais, entre outros e, assim como, a valorização da carreira docente.

PERCURSO METODOLÓGICO

O percurso metodológico desta pesquisa de abordagem qualitativa e quantitativa, de natureza básica, com objetivo descritivo-exploratório e procedimento bibliográfico, realizada no 1º semestre/2022, se respalda nos argumentos teóricos de Romanowski e Ens (2006) e Ferreira (2002), entre outros, que abordam os estudos do *tipo estado da arte* ou *estado do conhecimento*. Tais estudos são definidos por Ferreira (2002, p. 258) como pesquisas de “caráter bibliográfico” que possibilitam “mapear e discutir certa produção acadêmica em diferentes campos do conhecimento”.

O interesse por esse tipo de pesquisa “deriva da abrangência desses estudos para apontar caminhos que vêm sendo tomados e aspectos que são abordados em detrimento de outros” (ROMANOWSKI; ENS, 2006, p. 37-38). O propósito deste artigo é mapear a produção bibliográfica acerca da temática escolhida no contexto do PPGENT do Centro Universitário Interacional UNINTER. Com efeito, se trata de “identificar a produção, mas também, de analisá-la e revelar os múltiplos enfoques e perspectivas” (ROMANOWSKI;

ENS, 2006, p. 39) que as orientam. Complementam as autoras, que essas análises possibilitam:

examinar as ênfases e temas abordados nas pesquisas; os referenciais teóricos que subsidiaram as investigações; a relação entre o pesquisador e a prática pedagógica; as sugestões e proposições apresentadas pelos pesquisadores; as contribuições da pesquisa para mudança e inovações (ROMANOWSKI; ENS, 2006, p. 39).

Inicialmente, na realização dessa pesquisa do tipo “estado do conhecimento²” foi necessário realizar um levantamento do número de dissertações encontradas no acervo pesquisado, no período de 2014 a 2016. Seguiu-se, após, à identificação do número de trabalhos com interface na temática pesquisada, por meio dos descritores *formação*, *tecnologias* e *educação básica*, o que ocorreu através da leitura flutuante (BARDIN, 2016) dos títulos, resumos e palavras-chave de todos os textos encontrados. Nesse sentido, delineou-se uma etapa inicial visando mapear as temáticas centrais de cada dissertação para constituir o *corpus* de análise, apresentado na Tabela 1. O recorte temporal seguiu a disponibilidade dos dados no acervo, que se iniciou no ano de 2014, e a opção pela abrangência apenas dos três primeiros anos de produção do PPGENT, quais sejam 2014 a 2016.

Tabela 1 – Distribuição anual das dissertações sobre *formação de professores e as NTIC na interface com a Educação básica*.

Ano de defesa	Número de dissertações encontradas	Número de dissertações na interface com a temática
2014	24	14
2015	24	13
2016	26	7
Total	74	34

Fonte: As autoras com base no acervo do PPGENT/UNINTER (2022).

De posse desse levantamento inicial, dentre os 74 trabalhos encontrados no acervo pesquisado referente ao período 2014 a 2016, foram localizados 34 trabalhos com aderência a temática da pesquisa. A próxima etapa da pesquisa consistiu em encontrar, a

² De acordo com Romanowski e Ens (2006, p. 39) “[...] o estudo que aborda apenas um setor das publicações sobre o tema estudado vem sendo denominado de estado do conhecimento”.

partir deste subconjunto de trabalhos, os subtemas concernentes ao tema central deste estudo respaldadas na técnica de análise de conteúdo de Bardin (2016). Para tanto, foi realizada a leitura dos resumos e palavras-chave e, em alguns casos, foi incluída a Introdução da pesquisa focalizada nesta etapa, cujas subcategorias (subtemas) são apresentadas na Tabela 2.

Tabela 2 - Subcategoria e distribuição das dissertações referente a formação de professores e NTIC na interface com a Educação básica.

Categoria Geral	Subcategorias	Nº de Dissertações de Mestrado
FORMAÇÃO DOCENTE E AS NOVAS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (NTIC) NA EDUCAÇÃO BÁSICA	Formação inicial de professores e as novas tecnologias	2
	Políticas de formação continuada de professores da educação básica e as NTIC	1
	Formação continuada de professores da educação básica em contexto para uso das NTIC	4
	Formação continuada de professores da educação básica e as NTIC	7
	Prática docente no processo de ensino e aprendizagem na Educação Básica e as NTIC	16
	Material didático para Educação Básica e as NTIC	2
	Alfabetização e as NTIC	1
	Educação Indígena e as NTIC	1
	Total	34

Fonte: As autoras com base no acervo do PPGENT/UNINTER (2022).

Definidas as subcategorias, foi retomada a leitura dos trabalhos na íntegra para apropriação dos elementos de análise, quais sejam: os objetivos, a problemática da pesquisa, os olhares teóricos-conceituais, os resultados e/ou produtos (possíveis propostas e intervenção), que são apresentadas no item seguinte.

O QUE REVELA A PRODUÇÃO ACADÊMICA ANALISADA

A análise efetuada no subconjunto de 34 dissertações – *corpus* de análise desse estudo (Tabela 2), aborda diversos aspectos pertinentes à formação de professores e às novas tecnologias na educação na interface com a Educação básica. O relato dessas

análises é apresentado a partir das subcategorias encontradas (Tabela 2), considerando os enfoques temáticos, aspectos teóricos-metodológicos, natureza e a relevância dos produtos elaborados, com o objetivo de indicarmos as tendências dos temas abordados e, por fim, delinear as possíveis contribuições das dissertações pesquisadas em relação a melhoria da qualidade da educação básica.

- Formação inicial de professores e as novas tecnologias

Tabela 3 – Dissertações analisadas referente a subcategoria: Formação inicial de professores e as NTIC

Autor(a)	Dissertação	Ano de defesa
Fagner Alexandre Sotorriva Neckel	Desenvolvimento de objeto digital para <i>mobile learning</i> na formação inicial de professores	2014
Ana Paula Soares	Avaliação na modalidade EAD ³ : TCC em prol da aprendizagem significativa no curso de Pedagogia	2015

Fonte: As autoras com base no acervo digital do PPGENT/UNINTER (2022).

Esse primeiro grupo de dissertações totaliza duas pesquisas que problematizam o papel da formação inicial de professores, no que se refere ao seu potencial para uso das novas tecnologias e sua consequente atuação no futuro campo profissional - a escola. Assim, os professores/as necessitam tomar as NTIC como aliadas nos processos didáticos-pedagógicos, perante ao contexto de transformações tecnológicas que circundam a sociedade globalizada.

Neckel (2014) problematizou o papel da formação de novos professores para o uso das tecnologias digitais móveis no espaço escolar, tecendo como objetivo: elaborar um objeto digital de aprendizagem para *mobile-learning* na formação inicial de professores para Educação Básica. A partir de uma pesquisa qualitativa e aplicada, referendada nos argumentos teóricos de Freire (2014) e Vygotsky (1993, 2007) este autor enfatizou a necessidade dos professores inovarem suas práticas aderindo aos recursos tecnológicos nos processos pedagógicos, entre eles, a tecnologia móvel em face do novo perfil de aluno, hoje, cada vez mais, tecnológico. A elaboração desse objeto digital, pautado em vídeo, contou com a valiosa participação dos alunos do Programa Institucional de Bolsa de

³ Educação a Distância

Iniciação Científica (PIBID) da IES pesquisada. Foi considerado que o estudo contribuiu para desenvolver habilidades e competências dos professores em processos de formação inicial, que participaram dessa pesquisa. A inclusão de dispositivos em seus processos didáticos-pedagógicos favoreceu maior conectividade e interatividade na mediação do processo ensino e aprendizagem à luz da ótica do multiletramento, em uma sociedade midiática.

O trabalho de Soares (2015) buscou compreender como se deram as relações entre tempo e espaço, teoria e prática no âmbito da formação inicial de professores do curso de Pedagogia na modalidade a distância. A partir do objetivo em desenhar uma ferramenta/fluxo online de apoio e iniciação à pesquisa, apoiada na abordagem quanti-quali e, nos argumentos teóricos de Costa e Faria (2008), Demo (2009), Formiga (2012) Both (2011) entre outros, a investigação trouxe para o debate a fragilidade e a importância da formação inicial de professores na EaD, no que se refere ao uso das novas tecnologias nos processos didático-pedagógicos. Tendo em vista, a futura atuação docente em campo profissional e, inclusive, a escola que precisa fazer uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) para promover a inclusão social. Para isso, o estudo contribuiu com um modelo de ferramenta para otimizar a avaliação do trabalho de conclusão do curso, em prol da aprendizagem significativa dos alunos, promovendo maior interação na relação aluno-professor no universo da EaD.

- Políticas de formação continuada de professores da educação básica e as NTIC

Tabela 4 – Dissertações analisadas referente a subcategoria: Políticas de formação continuada de professores na modalidade EaD para uso das TIC

Autor(a)	Dissertação	Ano de defesa
Ednelson Queiroz Sobral	Limites e possibilidades da secretaria municipal de educação, cultura e esportes de fazenda rio grande na formação continuada dos professores (2008-2014).	2014

Fonte: As autoras com base no acervo digital do PPGENT/UNINTER (2022).

A dissertação de Sobral (2014) problematizou as políticas de formação continuada de uma Secretaria Municipal de Educação da Região Metropolitana de Curitiba/PR, para professores dos anos iniciais do ensino fundamental, no período de 2008 a 2014. Referente

a aplicação dos recursos financeiros para qualificação profissional, com o objetivo de ampliar as discussões quanto a oferta desta formação, via (recolocação) dos recursos financeiros para assegurar tal processo formativo e, conseqüentemente, qualificar as práticas docentes visando assegurar o direito à educação. A investigação foi pautada na abordagem qualitativa, tipo estudo de caso, com uma proposta de criação de um anteprojeto de lei, visando ampliar e assegurar a formação continuada aos professores com recurso das TIC.

- Formação continuada de professores da educação básica em contexto e as NTIC

Tabela 5 – Dissertações analisados referente a subcategoria: Formação continuada de professores da educação básica em contexto e as NTIC

Autor(a)	Dissertação	Ano de defesa
Marcos Antonio Fracaro	Formação para pedagogos: uma proposta de capacitação on line organizada pelo pedagogo aos professores durante a hora atividade nas escolas públicas estaduais do município de quatro Barras/PR.	2015
Belenice Koffke Buff Rotini	Formação online para equipe pedagógica da 1ª etapa do ensino fundamental por meio do facebook: uma experiência no município de Campina Grande do Sul.	2015
Melanie Bordignon da Cruz	Formação do docente no contexto da sua prática: perspectivas e ações de professores do ensino fundamental I.	2016
Elaine Cristina Grebogy	Formação em contexto de São José dos Pinhais: robótica sustentável.	2016

Fonte: As autoras com base no acervo digital do PPGENT/UNINTER (2022).

Fracaro (2015) problematizou o papel dos pedagogos na formação continuada de professores de escolas públicas do ensino médio, no contexto da hora atividade na qualificação de suas práticas docentes e dos índices de aprendizagem dos estudantes inerentes ao Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB). Tal investigação fez uso da abordagem qualitativa, por meio de um levantamento bibliográfico, documental e da legislação. Nesse sentido, buscou compreender o papel do pedagogo concernente a hora atividade, na relação com a formação de ambos os atores (professores e pedagogo), respaldado em autores como Imbernón (2010), Nóvoa (1992), Vasconcellos (2002). O estudo contribuiu para a criação de um curso de formação continuada *online*, para os

pedagogos aplicarem no momento da hora atividade dos professores, nesse sentido, promover orientações e qualificação aos/dos docentes.

A pesquisa de Rotini (2015) investigou, por meio de uma pesquisa exploratória, as dificuldades encontradas por professores do ensino fundamental, quanto a sua participação em cursos de formação continuada. Os cursos, na modalidade presencial, foram promovidos pela rede de ensino pública a qual pertencem. O curso, como promoção do desenvolvimento profissional docente, tinha como objetivo analisar o conteúdo e as possibilidades teóricas-metodológicas do *facebook*, como estratégia mediadora da formação continuada na modalidade Educação a Distância. Autores como Garcia (1999), Behrens (2013), Gatti (2003), Kenski (2012), Nóvoa (2007) e Saviani (2009) contribuíram para essa reflexão e análise. O estudo resultou na apresentação da Organização do Trabalho com a Formação de Professores a partir do *Facebook*, seguido de mesa redonda para debate sobre limites e possibilidades desta ferramenta.

O trabalho de Cruz (2016) realizado por meio de uma pesquisa de abordagem qualitativa, na qual foram problematizadas as necessidades formativas dos professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental I. A pesquisa ocorreu no contexto da prática, elegendo a escola como *lócus* privilegiado de formação e constituição da identidade profissional docente. Autores como Shulman (2006) *apud* Croker e Dibbon (2008), Nóvoa (2009), Day (2006), Zeichner (1993), entre outros, constituíram o referencial teórico. Como proposição de intervenção, foi apresentada uma proposta de matriz para as futuras formações docentes, abarcando três etapas: agentes de apoio, ações pautadas no planejamento, prática e avaliação e as questões reflexões.

Grebojy (2016) situou sua problemática sobre a formação de professores do ensino fundamental I em contexto na integração significativa das tecnologias, no processo de aprendizagem dos estudantes. Essa investigação, de abordagem qualitativa, possibilitou analisar tal contexto formativo para elaborar uma proposta formativa, ao encontro das especificidades dos docentes da rede pesquisada. Da análise efetuada, emergiu a necessidade de os docentes refletirem sobre o desenvolvimento de competências fundamentais ao século XXI, tais como, criatividade, comunicação, raciocínio lógico e trabalho colaborativo. A contribuição do estudo se direcionou à se efetivou a partir da capacitação de professores da unidade de ensino da rede pesquisada. Essa capacitação

promoveu a iniciação de robótica sustentável com os estudantes, para vir ao encontro de suas necessidades, aproximando escola, universidade e secretaria de ensino.

- Formação continuada de professores da educação básica e as NTIC

Tabela 6 – Dissertações analisadas referente a subcategoria: Formação continuada de professores da educação básica e as NTIC

Autor(a)	Dissertação	Ano de defesa
Andrea Francine de Camargo	Formação continuada de professores para o uso dos dispositivos móveis: uma análise de experiência sob a perspectiva da teoria da atividade.	2014
Patricia Beraldo	Educação a distância e formação docente: projeto edupesquisa (2014-2015).	2014
Maria Nayr Ferreira	Formação continuada dos professores do núcleo de tecnologia municipal de campo largo no período de 2009 a 2015.	2014
Solange Heyda de Almeida	Curso de agroecologia para as escolas localizadas no campo: uma proposta de formação continuada no município de Campo Largo/PR.	2014
Tatiana Koubay do Amaral	Uso da lousa digital nas práticas pedagógicas e a formação continuada dos professores da educação básica na região de Tibagi/PR.	2014
Lucilene de Cássia Souza Raab	Formação docente e vida escolar de crianças e adolescentes com hemofilia: com aporte de tecnologia.	2015
Luiz Arthur Ginete da Conceição	Inserção tecnológica na educação ambiental no paraná com base nas práticas de formação docente da comunidade europeia.	2015

Fonte: As autoras com base no acervo digital do PPGENT/UNINTER (2022).

A dissertação de Camargo (2014) analisou a formação continuada de professores do ensino médio, da rede estadual de ensino pesquisada, para uso dos dispositivos móveis na perspectiva da teoria da atividade, diante dos desafios e oportunidades do emprego de tablets e smartphones no processo de ensino e aprendizagem. Como principais teóricos estão invocados Barreto (2004), Kenski (2013), Lemos (2009), Levy (1996) Moran (2002 e 2013 e Santalella (2013). Os resultados obtidos na investigação, somados ao referencial da teoria da atividade (atividade, motivação e mediação), corroboraram para o desenvolvimento de uma proposta de formação contínua, a partir das necessidades formativas identificadas, que consistiriam em promover a apropriação das tecnologias

móveis, enquanto, ferramentas pedagógicas nas práticas docentes da rede de ensino pesquisada.

A pesquisa de Beraldo (2014) observou a resistência de professores da Rede Municipal de Ensino pesquisada, quanto ao uso de tecnologias em suas práticas docentes. A investigação centrou-se em quatro cursos, na modalidade semipresencial pertinentes ao Projeto Edupequisa (2014- 2015), sob a orientação da Universidade Federal do Paraná (UFPR), ofertados em um Ambiente Virtual de Aprendizagem - Moodle⁴. Os cursos foram ofertados aos professores e pedagogos da educação infantil, anos iniciais e finais do ensino fundamental da Rede Municipal de Ensino de Curitiba, Paraná (PR). A apresentação do desenvolvimento deste projeto abordou as tecnologias como tema de estudo, promoveu o desenvolvimento de uma prática científica/acadêmica que resultou na contribuição dessa pesquisa de mestrado. Autores como Martins (1996), Peters (2001, 2003), Moore (1993, 2003, 2011, 2013), Moran (2002, 2007) subsidiaram as análises.

A dissertação de Ferreira (2014), reconheceu a necessidade de incorporar as TIC às propostas pedagógicas de cursos de formação continuada de Estados e Municípios, com vistas a corroborar com o processo de ensino e aprendizagem. Investigou, as contribuições e implicações do processo de formação continuada de professores, ofertado pelo Núcleo de Tecnologia Municipal de Campo Largo/PR, por meio do Programa Nacional de Informática na Educação (ProInfo), instituído pelo Ministério da Educação (MEC), no período de 2009 a 2015. A pesquisa ocorreu por meio da abordagem qualitativa, do tipo estudo de caso, a partir da seleção do curso *Introdução à Educação Digital* e compreendeu a análise da trajetória desse processo formativo para desvelar (ou não), o uso instrumental das tecnologias em relação ao aspecto pedagógico. A pesquisa foi fundamentada à luz de autores como Cunha (1991), Gatti (2008), Imbernón (2010), Libâneo (2007), Moran (2006), Sacritán (1998) e Valente (1999).

Almeida (2014), na defesa de políticas públicas para assegurar a qualidade da educação do campo, em suas especificidades materiais, quanto ao direito à educação, analisou a formação continuada ofertada aos professores que atuam em escolas do campo. A metodologia de pesquisa com abordagem qualitativa e estudo de caso como procedimento técnico, foi respaldada em autores como Imbernón (2010), Gatti (2008),

⁴ Open-source learning platform

Nóvoa (2007), Schon (2000). A intervenção contemplou a proposta de um curso de aperfeiçoamento, na modalidade a distância, com foco na formação continuada de professores da área rural no Município de Campo Largo/PR. O curso constituiu uma alternativa eficaz de formação docente, a medida que contemplou as principais necessidades e dificuldades dos sujeitos pesquisados.

O trabalho de Amaral (2014) investigou o potencial da formação continuada ofertada aos professores da educação básica na região de Tibagi/PR. Referente ao uso da lousa digital para melhoria da prática pedagógica, pautada em uma pesquisa de abordagem qualitativa, apoiada em autores como Kenski (2011), Levy (1999) Cox (2003), Nóvoa (1996). A autora ressaltou a importância de os professores diferenciarem suas práticas ao incorporarem o uso das TIC de forma planejada, para promoverem a aprendizagem significativa para além de uma pedagogia tradicional. Tais aspectos, requerem uma ação no coletivo de professores para analisar, refletir e compartilhar experiências e estratégias, em face da necessidade de adaptação às mudanças no âmbito das tecnologias educacionais. A intervenção ocorreu com a oferta de um curso de formação continuada aos professores, para aprimorar o uso da lousa digital em suas práticas pedagógicas, com total de 40 horas, distribuídas em quatro etapas, seguido de uma avaliação.

A pesquisa de Raab (2015) situou como problemática o processo de ensino e aprendizagem de alunos que apresentam hemofilia. Destacou a educação online e, mais recentemente, os Recursos Educacionais Abertos (REA) e o MOOC como facilitadores para promover a formação continuada de professores, para disseminação de conhecimentos sobre a hemofilia, com o objetivo de qualificar a convivência e promover a inclusão desses alunos no espaço escolar. A pesquisa de abordagem qualitativa, com professores de uma escola pública, possibilitou conhecer quais ferramentas de ensino e conteúdos podem ser inseridas em um *Massive Open Online Courses* (MOOC), com objetivo de propor uma capacitação docente para facilitar a convivência com alunos hemofílicos. Os autores como Correa e Pereira (2013), Federação Brasileira de Hemofilia (2008 e 2012), Moran (2012), Garcia (2013), Scherer (2012), Aires (2016), Freitas (2015), Meier e Freitas (2014), Butcher (2011), Mattar (2014), Filatro (2008) e Palharim, Wassem e Riedo (2014) respaldaram a pesquisa. A contribuição dessa pesquisa consistiu em um curso aos docentes na

modalidade MOOC, com o tema *Conhecendo a hemofilia*, incluindo a matriz curricular com a descrição dos módulos.

A dissertação de Conceição (2015) partiu de sua experiência como missionário, jornalista, professor e gestor público, que da necessidade em compreender o potencial das políticas públicas em relação aos movimentos sociais e ao mercado. Assim, contribuiu com a formação de professores em Educação Ambiental, na sua qualificação para promover mudanças no espaço escolar acerca deste tema. Somadas as observações, em seu estágio internacional na União Europeia, que corroboraram para compreender como o desenhar tal formação, na rede pública de ensino do PR, especificamente, no que se refere às metodologias amparadas no Paradigma da Comunicação. A contribuição desse trabalho consistiu na elaboração no desenho/modelo de uma ferramenta de formação na EaD em Educação Ambiental para a Secretaria de Estado da Educação do Paraná (SEED), amparada nas contribuições da Comunidade Europeia pertinentes a formação de professores.

- Prática docente na Educação Básica e as NTIC

Tabela 7 – Dissertações analisados referente a subcategoria: Prática docente e as NTIC

Autor(a)	Dissertação	Ano de defesa
Jane Lanzarin	A terceira idade na EJA: o idoso e a tecnologia no ambiente escolar.	2014
Ligia Lobo de Assis	Prescrições e práticas de ensinar a ensinar: metodologias de ensino no curso de formação de docentes em nível médio em Curitiba (2004 – 2014).	2014
Gicele Aparecida Wormsbecher de Oliveira	Ambiente virtual de aprendizagem moodle na escola pública, níveis médio e fundamental II, na modalidade presencial: limites e possibilidades.	2014
Ruth Rapaport	Mobile learning: o professor frente ao “como utilizar” aplicativos móveis no ensino do inglês no século XXI.	2014
Tatiane Kuckel	Uma proposta de jogo digital educacional para artes visuais usando a abordagem triangular.	2014
Wilson Roberto Francisco Pereira	Altas habilidades/superdotação e robótica: relato de uma experiência de aprendizagem a partir de Vigotsky.	2014
Cristina Frates Carlotto	A mediação nas salas de recursos multifuncional: estudo de caso nos princípios da regional de união da vitória (2007 – 2015).	2014
Marilyn Helena da Costa Chanan Silva	Rede social facebook como ambiente virtual de aprendizagem na disciplina de educação física no ensino médio.	2015

Cristina Pereira Chagas	Os benefícios dos jogos digitais em treinamento cognitivo no aprimoramento das habilidades cognitivas de professores.	2015
Kátia Regina de Almeida Foggiato	Blog educacional de mudanças climáticas: ferramenta tecnológica para a prática docente de professores de ciências dos anos iniciais do ensino fundamental.	2015
Karina Lucia de Freitas Vassoler	Ensino da astronomia na educação integral: reflexões e considerações sobre a formação de professores em Curitiba-PR. Gestão 2013-2016.	2015
Nilton Maurício Martins Torquato	O uso do minecraft como dispositivo de mediação tecnológica no ensino de história.”	2016
Lucas Rafael Filipak	A utilização da robótica com materiais recicláveis como proposta de ensino e aprendizagem no ensino médio.	2016
Cristiane Dall’Agnol da Silva Benvenuti	Educação a distância de jovens e adultos do ensino médio: metodologias de ensino mediadas por tecnologias da informação e comunicação.	2016
Sheila Maria Roppel	O uso das tecnologias de informação e comunicação no ensino de língua espanhola: estudo do aplicativo Duolingo.	2016
Icleia Santos	Contribuição da robótica como ferramenta pedagógica no ensino da matemática no terceiro ano do ensino fundamental.	2016

Fonte: As autoras com base no acervo digital do PPGENT/UNINTER (2022).

A dissertação de Lanzarin (2014), com o título *A terceira idade na EJA: o idoso e a tecnologia no ambiente escolar*, relaciona a linha educacional e tecnológica, com destaque para os alunos da Educação de Jovens e Adultos (EJA) e, especialmente os alunos com faixa etária maior, os quais retornaram à escola mais tarde. Desta forma, a pesquisa alia entendimentos sobre idoso e tecnologia, como foco na aprendizagem do aluno idoso, frente às tecnologias adotadas pelas escolas. A problemática consistiu em analisar a prática realizada nas instituições de Educação Básica, ao receberem alunos desta faixa etária. Segundo Arroyo (2007), reconhecer a especificidade dos alunos da EJA, é reconhecer, também, seus saberes experienciais, como parte do conhecimento socialmente produzido, valorizando-os e dialogando com esses alunos.

Freire (1958) e Vygotsky (1991) foram essenciais para a construção desta pesquisa. Inclusive, segundo a autora Lanzarin (2016): Uma das mais importantes contribuições de Freire (1958) para a EJA surgiu no seu trabalho como relator na Comissão Regional de Pernambuco. Freire (1958) escreveu também o relatório *A Educação de Adultos e as Populações Marginais*, no qual indicou os problemas enfrentados pelas populações da zona de mocambos, em Pernambuco e, salientou, nesse documento, que a realização de um processo educativo para a democracia só teria efeito se o processo de alfabetização não

fosse sobre o homem, mas para o homem, com o homem, com a realidade e com os próprios alfabetizando. Para Vygotsky (1991), o homem possui natureza social, visto que nasce em um ambiente carregado de valores culturais. Nesse sentido, a convivência social é fundamental para transformar o homem de ser biológico em ser humano social. Lanzarin (*op. cit.*, 2016) finalizou a dissertação dizendo que a tecnologia não pode ser encarada como um fator excludente dos idosos, ao contrário, deve promover sua interação e participação na sociedade, favorecendo sua autoestima, autoconfiança e amor próprio.

A pesquisadora Assis (2014) com a dissertação *Prescrições e práticas de ensinar a ensinar: metodologias de ensino no curso de formação de docentes em nível médio em Curitiba (2004 – 2014)*, apresentou uma pesquisa sobre como professores formadores ensinam outros professores a trabalharem com as áreas de conhecimento que compõem o currículo da Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental, da Educação básica. O objetivo principal dessa análise foi verificar como a preparação de professores foi realizada nos cursos de formação inicial de docentes. Para tanto, a pesquisadora identificou as propostas pedagógicas para as disciplinas de Metodologia de Ensino nos documentos oficiais do Curso Normal, em nível médio das escolas públicas da cidade de Curitiba, Estado do Paraná, entre os anos de 2004 a 2014. Observou o perfil profissional dos professores, verificou como realizavam o planejamento de ensino, investigou as práticas pedagógicas desenvolvidas e ensinadas nessa formação. Dentre as análises, a pesquisa apontou para o fato desses professores capacitadores se ampararem em documentos legais do curso em que atuam e, também, nas considerações do público de alunos a quem se destina a formação. Para a construção desses planejamentos das disciplinas, os achados apontam para as prescrições legais, com destaque para a Proposta Curricular para o Curso de Formação de Docentes do Estado do Paraná e nas Diretrizes Curriculares para a Educação Básica.

A pesquisadora Wormsbecher de Oliveira (2014) defendeu a dissertação intitulada, *Ambiente virtual de aprendizagem moodle na escola pública, níveis médio e fundamental II, na modalidade presencial: limites e possibilidades*, na qual, a plataforma Moodle foi utilizada como recurso pedagógico e objeto da pesquisa de campo. Dentro deste contexto, a pesquisa buscou transformar o uso conservador da internet nos laboratórios de informática das escolas públicas estaduais da cidade de Rio Negro/PR, nos níveis Médio e

Fundamental II. Visou a capacitação de professores para o uso da plataforma Moodle no ensino presencial, na Educação básica, estabelecendo um paralelo entre os recursos da tecnologia Moodle e dos professores e alunos. BAUMAN (2011) e KENSKI (2012), dentre outros, contribuíram na fundamentação teórica da pesquisa. A análise pautou-se no nível e qualidade das interações estabelecidas entre os professores e seus alunos, durante o desenvolvimento das aulas virtuais.

Rapaport (2014) com a dissertação *Mobile learning: o professor frente ao como utilizar aplicativos móveis no ensino do inglês no século XXI*, apontou como foco os recursos móveis vigentes para auxiliar a aprendizagem do idioma inglês, para compreender como acontece a apropriação crítica do uso das TIC neste processo. Doughty e Long (2003), dentre outros, contribuíram para a fundamentação teórica dessa pesquisa. Dentre os achados, destacam-se quatro aplicativos móveis: Duolingo, Memrise, Busuu e MindSnacks. A pesquisa defende que a escolha ocorreu devido a certas características como: pouco tempo de atividade necessária por dia, equivalência a níveis de proficiência disponibilizados por escolas de idiomas, plataforma descontraída, fácil manuseio e gratuidade.

A pesquisa de Kuckel (2014), com a dissertação intitulada *Uma proposta de jogo digital educacional para artes visuais usando a abordagem triangular*, teve como objetivo principal a avaliação de um modelo de jogo digital educacional desenvolvido com base na perspectiva da abordagem triangular direcionado para o ensino de Artes, com foco na pintura. Autores como Barbosa (1998), Crawford (1982), Gee (2010), Gil (2002), dentre outros, deram o alicerce teórico necessário para a pesquisa desenvolvida. No final da pesquisa, foi concluído que a democratização do acesso às TIC, possibilitou observar que os jogos vêm ganhando espaço e popularidade, deixando de ser vistos apenas como objeto de entretenimento, ganhando espaço como apoio no processo de aprendizagem.

A dissertação *Altas habilidades/superdotação e robótica: relato de uma experiência de aprendizagem a partir de Vigotsky*, do pesquisador Wilson Roberto Francisco Pereira (2014), teve como foco um projeto com estudantes de Educação Especial, que envolveu a robótica educacional no processo educativo. Segundo a teoria sociointeracionista proposta por Vygotsky (2004), na qual o processo de ensino-aprendizagem é visto como envolvendo a relação de quem aprende com quem ensina. Esta pesquisa foi realizada com alunos do 6º ano, mas, poderia ser desenvolvida com qualquer aluno da Educação Básica.

Carlotto (2014) em sua dissertação *A mediação nas salas de recursos multifuncional: estudo de caso nos princípios da regional de União da Vitória (2007 – 2015)*, trouxe como objetivo evidenciar a concepção dos professores de Salas de Recursos Multifuncionais. Abordou a importância deste ambiente e os recursos disponibilizados para o desenvolvimento dos alunos com deficiência intelectual, nos municípios pertencentes ao Núcleo Regional de União da Vitória – PR. A dissertação focou na verificação das necessidades formativas dos professores para a utilização dos recursos disponíveis na Sala de Recursos Multifuncional. Essa pesquisa encontrou guarida em Vygotsky (1983) que propugna que o trabalho educativo deve buscar superar as limitações a partir do ensino, entendendo a pessoa com deficiência como um ser capaz de desenvolver todo o seu potencial, por meio do acesso ao conhecimento.

Conforme Silva (2015), na dissertação *Rede social facebook como ambiente virtual de aprendizagem na disciplina de educação física no ensino médio* cujo objetivo foi investigar a rede social Facebook, como ambiente virtual de aprendizagem (AVA), a fim de contribuir de maneira positiva com referenciais metodológicos para uma educação de qualidade, esta rede social foi utilizada de forma didática como um ambiente virtual de aprendizagem, no apoio as aulas de Educação Física. A pesquisa viabilizou a socialização dos conhecimentos construídos em aulas teóricas e práticas, promoveu o desenvolvimento da aprendizagem. A rede social transformando-se em uma ferramenta, que estimula os alunos para adquirirem o conhecimento, pois, perpassa a linha limítrofe do ambiente escolar no qual estão inseridos.

A dissertação intitulada *Os benefícios dos jogos digitais em treinamento cognitivo no aprimoramento das habilidades cognitivas de professores*, de Chagas (2015) analisou nos anos de 2015 e 2016, na cidade de Curitiba-PR, as habilidades cognitivas de professores do ensino médio, após a utilização do software Lumosity, em uma instituição de ensino da rede particular. A autora frisou que os ganhos com o treinamento desse jogo digital foram obtidos depois de um período relativamente curto. A pesquisa forneceu a demonstração de uma forma de treinamento que pode ser facilmente usada por professores. Proporcionando, desse modo, as opções de treinamento cognitivo, tanto em instituições de ensino privadas, quanto públicas.

Com o título *Blog educacional de mudanças climáticas: ferramenta tecnológica para a prática docente de professores de ciências dos anos iniciais do ensino fundamental*, a autora Foggiato (2015), em sua dissertação, teve como objetivo geral proporcionar o suporte sobre a temática das Mudanças Climáticas, aos docentes do Ensino Fundamental, por meio da utilização de Blog Educacional. Dentre os referenciais teóricos, destacou-se Prensky (2001), que analisou o uso das tecnologias, pelo viés das mídias e tecnologias. Inclusive com os conceitos de nativos e imigrantes digitais, além de Freire (1983), Pozo e Crespo (2009), Jarauta e Imbernón (2015), Sacristán (2000), Lemos (2015), dentre outros.

A dissertação de Vassoler (2015), *Ensino da astronomia na educação integral: reflexões e considerações sobre a formação de professores em Curitiba-PR. Gestão 2013-2016*, chamou a atenção para a análise das estratégias metodológicas direcionadas para a reflexão sobre a prática docente, por meio da estruturação e promoção de um curso de formação continuada para professores. A formação trabalhou com a prática educativa de ciência e tecnologias voltadas para à educação astronômica por meio de jogos. Esse estudo apontou para o estabelecimento de uma rede colaborativa, em ambiente virtual, facilitou a comunicação entre o grupo. Além disso, fortaleceu e incentivou o ensino da Astronomia, por meio de um processo de formação continuada diferenciado. Sendo utilizado por todos, como uma extensão do curso.

A dissertação intitulada *O uso do minecraft como dispositivo de mediação tecnológica no ensino de história*, do pesquisador Torquato, defendida no ano de 2016, teve como foco central a análise da aplicação do videogame Minecraft como dispositivo educacional no ensino de História, em um colégio na cidade de Curitiba/PR. Os alunos da disciplina de História foram levados a desenvolver o hábito de pesquisa, mediante a construção de maquetes relacionadas ao conteúdo estudado. O pesquisador afirmou que a pesquisa contribuiu para a escola investir continuamente em tecnologia, que possibilitou a aplicação do videogame dentro da sala de aula, inclusive incluindo *tablets*, com equipes jogando e interagindo para a construção de suas maquetes virtuais em rede.

A *utilização da robótica com materiais recicláveis como proposta de ensino e aprendizagem no ensino médio* foi o título da dissertação de Filipak (2016). A pesquisa avaliou a utilização da robótica com materiais reciclados, ou de baixo custo, como proposta de ensino aprendizagem, pelo viés da aprendizagem significativa, de estudantes do ensino

médio técnico em informática, de um colégio na cidade de Curitiba. O pesquisador salientou que todas as dificuldades físicas encontradas foram superadas pela iniciativa e motivação dos alunos, que aliás apresentaram empenho acima da média na realização das atividades.

A pesquisadora Benvenuti (2016), em sua dissertação *Educação a distância de jovens e adultos do ensino médio: metodologias de ensino mediadas por tecnologias da informação e comunicação*, apresenta a pesquisa realizada em um Centro Integrado de Educação Básica para Jovens e Adultos (CIEBJA), em instituição privada de Ensino Superior na cidade de Curitiba/PR. A instituição oferta o curso de Ensino Médio a distância, na modalidade de EJA, e o estudo teve como procedimentos de pesquisa: análise do Projeto Político-Pedagógico e, também, a análise de um questionário com perguntas abertas e fechadas organizadas e categorizadas, de acordo com técnica de tratamento de dados, proposta por Bardin (2008). O objetivo do estudo foi compreender as práticas pedagógicas dos professores e suas metodologias de ensino, mediadas pelas TIC, da EJA Ensino Médio a distância. Dentre os resultados, constatou-se que as aulas dos professores expressavam a fragmentação dos conteúdos, mesmo com a possibilidade de acesso a diferentes recursos tecnológicos.

A dissertação intitulada *O uso das tecnologias de informação e comunicação no ensino de língua espanhola: estudo do aplicativo Duolingo*, da pesquisadora Roppel (2016), realizou uma pesquisa voltada aos alunos que utilizam o aplicativo Duolingo, na aprendizagem de língua espanhola. O objetivo dessa investigação foi identificar seus limites e possibilidades, considerando a percepção dos sujeitos da aprendizagem, pautando se nos pressupostos teórico metodológicos, sobre o ensino e aprendizagem de línguas.

A última dissertação analisada, na subcategoria Prática docente no processo de ensino e aprendizagem na Educação Básica e as NTIC, da pesquisadora Santos (2016), intitulada *Contribuição da robótica como ferramenta pedagógica no ensino da matemática no terceiro ano do ensino fundamental*, avaliou por meio de uma análise comparativa a inserção da Robótica como meio de aprendizagem para o desenvolvimento do raciocínio das crianças no ensino da Geometria, em uma escola no município de São José dos Pinhais, Estado do Paraná. Dentre os resultados, apontou para a eficiência da Robótica como ferramenta pedagógica, comprovada por meio da melhoria de aprendizagem, destacada pelas notas das avaliações.

- Material didático e as NTIC

Tabela 8 – Dissertações analisadas referente a subcategoria: Material didático e as NTIC

Autor(a)	Dissertação	Ano de defesa
Roseli Adão	A presença/ausência dos negros e negras nos conteúdos do livro didático com acesso digital de história do estado do Paraná.	2015
Marcela Teresa Narvaez Botero	O impacto das tecnologias digitais na produção de material didático para a língua espanhola no Brasil.	2015

Fonte: As autoras com base no acervo digital do PPGENT/UNINTER (2022).

Adão (2015) problematizou os livros didáticos impressos e digitais, quanto a presença ou não de negros em seu conteúdo, em face da desvalorização da identidade negra brasileira, ainda presente nesses materiais, mesmo com as políticas públicas vigentes com a Lei 10.639 de 09 de janeiro de 2013. A forma fragmentada, camuflada e pouco comentada do tratamento dado a esta questão nesses materiais prejudicam a conscientização sobre a relevância do negro na construção da História brasileira. A investigação ocorreu por meio de uma pesquisa de abordagem qualitativa, do tipo descritiva para constatar as contribuições e implicações que o Livro Didático digital de História do Estado do Paraná contemplou em seus conteúdos no que se refere aos negros. Como contribuição para valorizar a história dos negros em ascensão social, o produto dessa dissertação resultou na criação de um *Blog*, para divulgar a diversidade das informações pertinentes ao tema central da pesquisa, contribuindo para valorizar a história do negro brasileiro, em ascensão social.

A dissertação de Botero (2015) destacou a relevância social, acadêmica e profissional do ensino de língua espanhola no mundo. Na busca por compreender como o uso das tecnologias digitais podem contribuir na melhoria da produção dos conteúdos de materiais didáticos na língua espanhola no Brasil. A pesquisa investigou o impacto do uso das tecnologias para a produção e aperfeiçoamento dos materiais didáticos para o ensino da língua espanhola, em escolas públicas e privadas do município de Curitiba/PR. A contribuição desse estudo consistiu na demonstração dos resultados da presença de recursos hipermediáticos presentes em três, dos quatro livros analisados. Apresentou as deficiências presentes no ambiente escolar concernente aos equipamentos adequados e

internet de baixa qualidade, que dificultam a utilização do livro didático digital nas escolas pesquisadas.

- Alfabetização e as NTIC

Tabela 9 – Dissertações analisadas referente a subcategoria: Alfabetização e as NTIC

Autor(a)	Dissertação	Ano de defesa
Ricardo Kerscher	Literacia: uma proposta de jogo digital educacional como auxílio no desenvolvimento do sistema alfabético de escrita.	2015

Fonte: As autoras com base no acervo digital do PPGENT/UNINTER (2022).

A dissertação de Kerscher (2015) problematizou a relação dos professores com as NTIC no processo de ensino e aprendizagem, enfatizando que os professores parecem não seguir os avanços tecnológicos e, ainda possuem práticas, muitas vezes, obsoletas e desinteressantes aos seus alunos, repercutindo em baixo domínio de escrita no ciclo da alfabetização e, por consequência, nos índices de avaliações externas. Aponta como valioso o recurso do jogo didático-pedagógico para qualificar as relações de ensino e aprendizagem na alfabetização, à luz de teóricos como Piaget (1976), Vygotsky (1991, 1999) Grossi (2010), Lemle (2004, 2010), Bozza (2008), Ferreiro (1990, 1999, 2011) Papert (2008), Brito e Purificação (2006) e Buckingham (2010), Prensky (2001) e, ainda, Kishimoto (2014) e Schwartz (2014). A investigação buscou responder como aliar a ludicidade de jogos digitais para auxiliar na aquisição do Sistema de Escrita Alfabético (SEA), a partir de uma pesquisa de abordagem qualitativa, com crianças em turmas de alfabetização. Nesse sentido, a contribuição da pesquisa desenvolveu uma proposta de jogo digital educacional, denominada de *Literacia*, para auxiliar o processo de aprendizagem do SEA.

- Educação Indígena e as NTIC

Tabela 10 – Dissertações analisadas referente a subcategoria: Educação Indígena e as NTIC

Autor(a)	Dissertação	Ano de defesa
Yuri Berri Afonso	Observatório solar indígena em realidade virtual imersiva aplicado à educação.	2015

Fonte: As autoras com base no acervo digital do PPGENT/UNINTER (2022).

Afonso (2015), partindo de sua experiência pessoal no contato com a cultura indígena e da Lei nº 11.645 de 10 de março (BRASIL, 2008), que tornou obrigatório o ensino de história e cultura afro-brasileira e indígena nas escolas brasileiras apresentou na pesquisa o debate sobre a deficiência na formação de professores, e sobre os materiais didáticos na abordagem dessa temática. Nesse sentido, a investigação focalizou a problemática: Como proceder para que as pessoas visualizassem os movimentos aparentes do Sol, de qualquer lugar e época, como se estivessem no Centro de Observatório Solar Indígena? A solução desse problema culminou no desenvolvimento de um *software* no Observatório Solar Indígena, com realidade virtual imersiva qual permitiu visualizar os movimentos aparentes do sol, em qualquer época e lugar, servindo como valioso instrumento de mediação do ensino e aprendizagem desse conteúdo nas escolas de Educação básica.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O problema que norteou este artigo foi o que apontam as dissertações elaboradas no âmbito do PPGENT na modalidade Mestrado Profissional do Centro Universitário Internacional Uninter, no período de 2014 a 2016, sobre a formação de professores e as novas tecnologias na interface com a qualidade da educação básica.

Entre os resultados obtidos depreendemos que o referido PPGENT ofereceu processos formativos, em diálogo com a atuação profissional dos pós-graduandos. Viabilizou a reflexão, articulação teórica e prática, na pesquisa para o desenvolvimento de produtos (em suas diferentes formas). Abordou as diversas problemáticas relativas ao ambiente profissional, no qual se inserem, aliando, portanto, o seu “compromisso com um impacto mais preciso em relação à educação básica, respondendo à sua realidade e demandas, e que sua proposição deve estar alinhada com os resultados de uma política voltada para a melhoria da qualidade do ensino.

Registra-se aqui, que não se trata de empoderar os mestrados profissionais em relação ao acadêmico, mas sim, apesar de suas diferenças (ANDRÉ, 2016), de constituí-lo e valorizá-lo enquanto mais um espaço privilegiado de formação crítico-reflexiva de profissionais da área da educação. Articulada para uma educação como prática política, à

medida que a articulação entre teoria e prática se sobrepõe, não como dimensões parcialmente articuladas, mas que se dialogam mutuamente em sua concretude, problematizando e intervindo em suas práticas educativas imersas em uma determinada realidade social.

Nesse sentido, as dissertações analisadas neste artigo demonstram o compromisso do PPGENT, no tocante a qualificação dos profissionais da educação básica ao encontro da qualidade social da educação básica, entendida por Silva (2009, p. 224), como uma “prática social e um ato político”. Isso é possível observar na preocupação dos pós-graduandos (profissionais da educação) no que se referem aos limites e possibilidades dos processos de formação continuada de professores ofertados em seu lócus de atuação, na qualificação dos professores da educação básica para o trabalho docente. Tais processos formativos recebem uma nova configuração, a partir das propostas de intervenções elaboradas pelos pós-graduandos, que tomam as novas ferramentas tecnológicas e virtuais, como aliadas para melhorar a prática docente e, por consequência, a aprendizagem dos estudantes.

Desse cenário, destaca-se, ainda, a relevância da prática de pesquisa, como importante aliada no processo de formação dos pós-graduandos para consolidação de um profissional pesquisador de sua prática com vistas às possibilidades de sua transformação e, não apenas usuários (AMBROSETTI; CALIL, 2016; ANDRÉ; PRINCIPE, 2017).

Nesse sentido, ao tomarmos o espaço escolar contemporâneo, no qual tem sido desafiado a mesclar novos processos didáticos-pedagógicos para a incorporação das NTIC, na ótica da inclusão digital. Esse processo está na contra-mão de concepções reducionistas no uso das tecnologias. Nesse sentido, é possível inferir que a análise dos resultados dessa pesquisa do tipo *estado do conhecimento*, na formação de professores dialoga com as NTIC, no contexto da educação básica. Com efeito, a pesquisa se processa na relação com a concretude de uma formação no/para o mundo em transformação e, cada vez mais, tecnológico.

REFERÊNCIAS

AMBROSETTI, Neusa Banhara; CALIL, Ana Maria Gimenes Corrêa. Contribuições do mestrado profissional em educação para a formação docente. **Rev. Reflexão e ação**. V. 24, n. 3, 2016, p. 85-104. Disponível em:

<https://online.unisc.br/seer/index.php/reflex/article/view/7526/pdf> Acesso em: 10 jun. 2020.

ANDRÉ, Marli Eliza. Mestrado Profissional e mestrado acadêmico: aproximações e diferenças. **Rev. Diálogo Educ.**; Curitiba, v. 17, n. 53, p. 823-841, 2016. Disponível em: <https://periodicos.pucpr.br/index.php/dialogoeducacional/article/view/8459/17760>. Acesso em: 26 jun. 2020.

ANDRÉ, Marli.; PRINCEPE, Lisandra. O lugar da pesquisa no Mestrado Profissional em Educação. **Educar em Revista**, Curitiba, Brasil, n. 63, p. 103,117, jan./mar. 2017. Disponível em: <https://revistas.ufpr.br/educar/article/view/49805/31739>. Acesso em: 25 jun. 2020.

BARDIN, Lawrence. **Análise de conteúdo**. São Paulo: Edições 70, 2016.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. Resolução nº 4, de 31 de julho de 2010. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica. **Diário Oficial da União. Brasília**, DF, 14 jul. de 2010. Seção 1, p. 824, 2010. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rcebo04_10.pdf. Acesso em: 22 jul. 2010.

BRASIL. Ministério da Educação. Portaria normativa n. 17, de 28 de dezembro de 2009 dispõe sobre o Mestrado Profissional no âmbito da Fundação Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES. **Diário Oficial da União**, Brasília, 29, dez. 2009. Seção 1, p. 248. Disponível em: https://www.capes.gov.br/images/stories/download/legislacao/PortariaNormativa_17MP.pdf. Acesso em: 14 jul. 2020.

CAPES. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. **Mestrado Profissional: o que é?** 2010. Disponível em: <http://capes.gov.br/avaliacao/sobre-a-avaliacao/mestrado-profissional-o-que-e>. Acesso em: 14 jul. 2020.

FERREIRA, Norma Sandra de A. As pesquisas denominadas “estado da arte”. **Revista Educação & Sociedade**, Campinas, n. 79, p. 257 – 272, ago, 2002.

GIMENO SACRISTÁN, José. Consciência e ação docente sobre a prática como libertação profissional dos professores. In: NÓVOA, António. (org.). **Profissão professor**: Tradução de Irene Lima mendes, Regina Correia e Luisa Santos Gil. Portugal: Porto Editora, 1995.p. 63-92.

MORGADO, José Carlos. **Currículo e profissionalidade docente**. Porto, PT: Porto Editora, 2011.

NÓVOA, António. **Professores: imagens do futuro presente**. Lisboa, Portugal: EDUCA, 2009.

ROMANOWSKI, Joana Paulin.; ENS, Romilda Teodora. As pesquisas denominadas do tipo “estado da arte” em educação. **Diálogo Educacional**, Curitiba, v. 6, n. 19, p. 37-50, set./dez. 2006. Disponível em:

<https://periodicos.pucpr.br/index.php/dialogoeducacional/article/view/24176/22872>.
Acesso em: 21 jul. 2020.

ROMANOWSKY, Joana Paulin. **Formação e profissionalização docente**. Curitiba: Intersaberes, 2012.

SILVA, Maria Abádia. Qualidade social da educação básica: algumas aproximações. **Cad. Cedes**, Campinas, SP, v. 29, p. 216-266, n.78, mai./ago. 2009. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-32622009000200005. Acesso em: 19 jul. 2020.

SOUSA, Clarilza P. de; PLACCO, Vera M. de S. Mestrados profissionais na área de educação e ensino. **Revista da FAEEBA: Educação e Contemporaneidade**, Salvador, v. 25, n. 47, p. 23-35, set./dez. 2016.

ANEXO

REFERENCIAS OU DISSERTAÇÕES CONSULTADAS NO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO E NOVAS TECNOLOGIAS

AFONSO, Y. B. [Observatório solar indígena em realidade virtual imersiva aplicado à educação](#). Dissertação (Mestrado) Programa de Pós-Graduação em Educação e Novas Tecnologias do Centro Universitário Internacional Uninter, Curitiba. PR, 2015. https://portal.uninter.com/wp-content/uploads/2017/mestrado/dissertacoes/Yuri%20Berri%20Afonso.pdf?_ga=2.209519573.67452146.1688390264-844468835.1683764769&_gac=1.190257753.1687985408.CjoKCQjwTO-kBhDIARIsAL6Lore5OJ6of_1PoVglFaghkVmQqkb9mBXTikt4rKD5eoy6EbYs9MJVjHQaAqJ EALw_wcB.

ADÃO, R. [A presença/ausência dos negros e negras nos conteúdos do livro didático com acesso digital de história do estado do Paraná](#). Dissertação (Mestrado) Programa de Pós Graduação em Educação e Novas Tecnologias do Centro Universitário Internacional Uninter, Curitiba. PR, 2015. Disponível em: https://portal.uninter.com/wp-content/uploads/2017/mestrado/dissertacoes/ROSELI-ADAO.pdf?_ga=2.204236759.67452146.1688390264-844468835.1683764769&_gac=1.219479403.1687985408.CjoKCQjwTO-kBhDIARIsAL6Lore5OJ6of_1PoVglFaghkVmQqkb9mBXTikt4rKD5eoy6EbYs9MJVjHQaAqJ EALw_wcB

ALMEIDA, S. H. de [Curso de agroecologia para as escolas localizadas no campo: uma proposta de formação continuada no município de Campo Largo/PR](#). Dissertação (Mestrado) Programa de Pós Graduação em Educação e Novas Tecnologias do Centro Universitário Internacional Uninter, Curitiba. PR, 2014. Disponível em <https://portal.uninter.com/wp-content/uploads/2017/mestrado/dissertacoes/SOLANGE->

HEYDA-DE-ALMEIDA.pdf?_ga=2.6628213.67452146.1688390264-844468835.1683764769&_gac=1.153425482.1687985408.CjoKCQjwO-kBhDIARIsAL6Lore5OJ6of_1PoVglFaghkVmQqkb9mBXTikt4rKD5eoy6EbYs9MJVjHQaAqLJEALw_wcB

AMARAL, T. do [Uso da lousa digital nas práticas pedagógicas e a formação continuada dos professores da educação básica na região de Tibagi/PR](#). Dissertação (Mestrado) Programa de Pós Graduação em Educação e Novas Tecnologias do Centro Universitário Internacional Uninter, Curitiba. PR, 2014. Disponível em: https://portal.uninter.com/wp-content/uploads/2017/mestrado/dissertacoes/TATIANA-KOUBAY-DO-AMARAL.pdf?_ga=2.1165558.67452146.1688390264-844468835.1683764769&_gac=1.156693833.1687985408.CjoKCQjwO-kBhDIARIsAL6Lore5OJ6of_1PoVglFaghkVmQqkb9mBXTikt4rKD5eoy6EbYs9MJVjHQaAqLJEALw_wcB

ASSIS, L. de. [Prescrições e práticas de ensinar a ensinar: metodologias de ensino no curso de formação de docentes em nível médio em Curitiba \(2004 – 2014\)](#). Dissertação (Mestrado) Programa de Pós Graduação em Educação e Novas Tecnologias do Centro Universitário Internacional Uninter, Curitiba. PR, 2014. Disponível em: https://portal.uninter.com/wp-content/uploads/2017/mestrado/dissertacoes/LIGIA-LOBO-DE-ASSIS.pdf?_ga=2.27551867.67452146.1688390264-844468835.1683764769&_gac=1.121444730.1687985408.CjoKCQjwO-kBhDIARIsAL6Lore5OJ6of_1PoVglFaghkVmQqkb9mBXTikt4rKD5eoy6EbYs9MJVjHQaAqLJEALw_wcB

BENVENUTTI, C. D. da S. [Educação a distância de jovens e adultos do ensino médio: metodologias de ensino mediadas por tecnologias da informação e comunicação](#). Dissertação (Mestrado) Programa de Pós Graduação em Educação e Novas Tecnologias do Centro Universitário Internacional Uninter, Curitiba. PR, 2016. Disponível em: https://www.uninter.com/mestrado/wp-content/uploads/2018/10/Disserta%C3%A7%C3%A3o-Final_Cristiane-Dall%C2%B4Agnol-da-Silva-Benvenuti.pdf

BOTERO, M. T. N. [O Impacto das Tecnologias Digitais na produção de Material Didático para a Língua Espanhola no Brasil](#). Dissertação (Mestrado) Programa de Pós Graduação em Educação e Novas Tecnologias do Centro Universitário Internacional Uninter, Curitiba. PR, 2015. Disponível em: https://www.uninter.com/mestrado/wp-content/uploads/2018/06/Disserta%C3%A7%C3%A3o-Final_Marcela-Teresa-Nerv%C3%A1ez-Botero.pdf

CAMARGO, A. F. de. [Formação continuada de professores para o uso dos dispositivos móveis: uma análise de experiência sob a perspectiva da teoria da atividade](#). Dissertação (Mestrado) Programa de Pós Graduação em Educação e Novas Tecnologias do Centro Universitário Internacional Uninter, Curitiba. PR, 2014. Disponível em:

https://portal.uninter.com/wp-content/uploads/2017/mestrado/dissertacoes/ANDREA-FRANCINE-DE-CAMARGO.pdf?_ga=2.104515911.67452146.1688390264-844468835.1683764769&_gac=1.154014026.1687985408.CjoKCQjwTO-kBhDIARIsAL6Lore5OJ6of_1PoVglFaghkVmQqkb9mBXTikt4rKD5eoy6EbYs9MJVjHQaAqJJEALw_wcB

CARLOTTO, C. F. [A mediação nas salas de recursos multifuncional: estudo de caso nos princípios da regional de união da vitória \(2007 – 2015\)](#). Dissertação (Mestrado) Programa de Pós Graduação em Educação e Novas Tecnologias do Centro Universitário Internacional Uninter, Curitiba. PR, 2014. Disponível em: https://portal.uninter.com/wp-content/uploads/2017/mestrado/dissertacoes/CRISTINA-FRATES-CARLOTTO.pdf?_ga=2.7147509.67452146.1688390264-844468835.1683764769&_gac=1.116324596.1687985408.CjoKCQjwTO-kBhDIARIsAL6Lore5OJ6of_1PoVglFaghkVmQqkb9mBXTikt4rKD5eoy6EbYs9MJVjHQaAqJJEALw_wcB

CHAGAS, C. P. [Os benefícios dos jogos digitais em treinamento cognitivo no aprimoramento das habilidades cognitivas de professores](#). Dissertação (Mestrado) Programa de Pós Graduação em Educação e Novas Tecnologias do Centro Universitário Internacional Uninter, Curitiba. PR, 2015. Disponível em: https://portal.uninter.com/wp-content/uploads/2017/mestrado/dissertacoes/CRISTINA-PEREIRA-CHAGAS.pdf?_ga=2.40566885.67452146.1688390264-844468835.1683764769&_gac=1.123010425.1687985408.CjoKCQjwTO-kBhDIARIsAL6Lore5OJ6of_1PoVglFaghkVmQqkb9mBXTikt4rKD5eoy6EbYs9MJVjHQaAqJJEALw_wcB

CRUZ, M. B. da. [Formação do docente no contexto da sua prática: perspectivas e ações de professores do ensino fundamental I](#). Dissertação (Mestrado) Programa de Pós Graduação em Educação e Novas Tecnologias do Centro Universitário Internacional Uninter, Curitiba. PR, 2016. Disponível em: https://www.uninter.com/mestrado/wp-content/uploads/2018/10/Disserta%C3%A7%C3%A3o-Final_Melanie-Bordignon-da-Cruz-1.pdf

FERREIRA, M. N. [Formação continuada dos professores do núcleo de tecnologia municipal de Campo Largo no período de 2009 a 2015](#). Dissertação (Mestrado) Programa de Pós Graduação em Educação e Novas Tecnologias do Centro Universitário Internacional Uninter, Curitiba. PR, 2014. Disponível em: https://portal.uninter.com/wp-content/uploads/2017/mestrado/dissertacoes/MARIA-NACYR-FERREIRA.pdf?_ga=2.103441351.67452146.1688390264-844468835.1683764769&_gac=1.114626677.1687985408.CjoKCQjwTO-kBhDIARIsAL6Lore5OJ6of_1PoVglFaghkVmQqkb9mBXTikt4rKD5eoy6EbYs9MJVjHQaAqJJEALw_wcB

FILIPAK, L. R. [A utilização da robótica com materiais recicláveis como proposta de ensino e aprendizagem no ensino médio](#). Dissertação (Mestrado) Programa de Pós Graduação em Educação e Novas Tecnologias do Centro Universitário Internacional Uninter, Curitiba.

PR, 2016 Disponível em: https://www.uninter.com/mestrado/wp-content/uploads/2018/10/DISSERTA%C3%87%C3%83O-FINAL_Lucas-Rafael-Filipak.pdf

FOGGIATO, K. R. de A. [**Blog educacional de mudanças climáticas: ferramenta tecnológica para a prática docente de professores de ciências dos anos iniciais do ensino fundamental.**](#) Dissertação (Mestrado) Programa de Pós Graduação em Educação e Novas Tecnologias do Centro Universitário Internacional Uninter, Curitiba. PR, 2015. Disponível em: https://portal.uninter.com/wp-content/uploads/2017/mestrado/dissertacoes/Disserta%C3%A7%C3%A3o%20Final_K%C3%A1tia%20Regina%20de%20Almeida%20Foggiatto.pdf?_ga=2.207841365.67452146.1688390264-844468835.1683764769&_gac=1.225311976.1687985408.CjoKCQjwO-kBhDIARIsAL6Lore5OJ6of_1PoVglFaghkVmQqkb9mBXTikt4rKD5eoy6EbYs9MJVjHQaAqJJ EALw_wcB

FRACARO, M. A. [**Formação para pedagogos: uma proposta de capacitação on line organizada pelo pedagogo aos professores durante a hora atividade nas escolas públicas estaduais do município de Quatro Barras/PR.**](#) Dissertação (Mestrado) Programa de Pós Graduação em Educação e Novas Tecnologias do Centro Universitário Internacional Uninter, Curitiba. PR, 2015. Disponível em: https://portal.uninter.com/wp-content/uploads/2017/mestrado/dissertacoes/MARCOS-ANTONIO-FRACARO.pdf?_ga=2.97782744.67452146.1688390264-844468835.1683764769&_gac=1.158333384.1687985408.CjoKCQjwO-kBhDIARIsAL6Lore5OJ6of_1PoVglFaghkVmQqkb9mBXTikt4rKD5eoy6EbYs9MJVjHQaAqJJ EALw_wcB

KERSCHER, R. [**Literacia: uma proposta de jogo digital educacional como auxílio no desenvolvimento do sistema alfabético de escrita.**](#) Dissertação (Mestrado) Programa de Pós Graduação em Educação e Novas Tecnologias do Centro Universitário Internacional Uninter, Curitiba. PR, 2015. Disponível em: https://portal.uninter.com/wp-content/uploads/2017/mestrado/dissertacoes/Ricardo%20Kerscher.pdf?_ga=2.29171963.67452146.1688390264-844468835.1683764769&_gac=1.58654168.1687985408.CjoKCQjwO-kBhDIARIsAL6Lore5OJ6of_1PoVglFaghkVmQqkb9mBXTikt4rKD5eoy6EbYs9MJVjHQaAqJJ EALw_wcB

KUCKEL, T. [**Uma proposta de jogo digital educacional para artes visuais usando a abordagem triangular.**](#) Dissertação (Mestrado) Programa de Pós Graduação em Educação e Novas Tecnologias do Centro Universitário Internacional Uninter, Curitiba. PR, 2016. Disponível em: https://portal.uninter.com/wp-content/uploads/2017/mestrado/dissertacoes/TATIANE-KUCKEL.pdf?_ga=2.33235193.67452146.1688390264-844468835.1683764769&_gac=1.60177759.1687985408.CjoKCQjwO-kBhDIARIsAL6Lore5OJ6of_1PoVglFaghkVmQqkb9mBXTikt4rKD5eoy6EbYs9MJVjHQaAqJJ EALw_wcB

LANZARIN, J. A [terceira idade na EJA: o idoso e a tecnologia no ambiente escolar.](#)

Dissertação (Mestrado) Programa de Pós Graduação em Educação e Novas Tecnologias do Centro Universitário Internacional Uninter, Curitiba. PR, 2015. Disponível em:

[https://portal.uninter.com/wp-content/uploads/2017/mestrado/dissertacoes/JANE-LANZARIN.pdf?_ga=2.101958982.67452146.1688390264-](https://portal.uninter.com/wp-content/uploads/2017/mestrado/dissertacoes/JANE-LANZARIN.pdf?_ga=2.101958982.67452146.1688390264-844468835.1683764769&_gac=1.261487871.1687985408.CjoKCQjwTO-kBhDIARIsAL6Lore5OJ6of_1PoVglFaghkVmQqkb9mBXTikt4rKD5eoy6EbYs9MJVjHqAqLJEALw_wcB)

[844468835.1683764769&_gac=1.261487871.1687985408.CjoKCQjwTO-](https://portal.uninter.com/wp-content/uploads/2017/mestrado/dissertacoes/JANE-LANZARIN.pdf?_ga=2.101958982.67452146.1688390264-844468835.1683764769&_gac=1.261487871.1687985408.CjoKCQjwTO-kBhDIARIsAL6Lore5OJ6of_1PoVglFaghkVmQqkb9mBXTikt4rKD5eoy6EbYs9MJVjHqAqLJEALw_wcB)

[kBhDIARIsAL6Lore5OJ6of_1PoVglFaghkVmQqkb9mBXTikt4rKD5eoy6EbYs9MJVjHqAqLJEALw_wcB](https://portal.uninter.com/wp-content/uploads/2017/mestrado/dissertacoes/JANE-LANZARIN.pdf?_ga=2.101958982.67452146.1688390264-844468835.1683764769&_gac=1.261487871.1687985408.CjoKCQjwTO-kBhDIARIsAL6Lore5OJ6of_1PoVglFaghkVmQqkb9mBXTikt4rKD5eoy6EbYs9MJVjHqAqLJEALw_wcB)

RAAB, L. de C. S. [Formação docente e vida escolar de crianças e adolescentes com hemofilia: com aporte de tecnologia.](#)

Dissertação (Mestrado) Programa de Pós

Graduação em Educação e Novas Tecnologias do Centro Universitário Internacional Uninter, Curitiba. PR, 2015. Disponível em: [https://portal.uninter.com/wp-](https://portal.uninter.com/wp-content/uploads/2017/mestrado/dissertacoes/Disserta%C3%A7%C3%A3o%20Final_Lucilene%20de%20Cassia%20Souza%20Raab.pdf?_ga=2.201133033.67452146.1688390264-844468835.1683764769&_gac=1.261487999.1687985408.CjoKCQjwTO-kBhDIARIsAL6Lore5OJ6of_1PoVglFaghkVmQqkb9mBXTikt4rKD5eoy6EbYs9MJVjHqAqLJEALw_wcB)

[content/uploads/2017/mestrado/dissertacoes/Disserta%C3%A7%C3%A3o%20Final_Lucilene%20de%20Cassia%20Souza%20Raab.pdf?_ga=2.201133033.67452146.1688390264-](https://portal.uninter.com/wp-content/uploads/2017/mestrado/dissertacoes/Disserta%C3%A7%C3%A3o%20Final_Lucilene%20de%20Cassia%20Souza%20Raab.pdf?_ga=2.201133033.67452146.1688390264-844468835.1683764769&_gac=1.261487999.1687985408.CjoKCQjwTO-kBhDIARIsAL6Lore5OJ6of_1PoVglFaghkVmQqkb9mBXTikt4rKD5eoy6EbYs9MJVjHqAqLJEALw_wcB)

[844468835.1683764769&_gac=1.261487999.1687985408.CjoKCQjwTO-](https://portal.uninter.com/wp-content/uploads/2017/mestrado/dissertacoes/Disserta%C3%A7%C3%A3o%20Final_Lucilene%20de%20Cassia%20Souza%20Raab.pdf?_ga=2.201133033.67452146.1688390264-844468835.1683764769&_gac=1.261487999.1687985408.CjoKCQjwTO-kBhDIARIsAL6Lore5OJ6of_1PoVglFaghkVmQqkb9mBXTikt4rKD5eoy6EbYs9MJVjHqAqLJEALw_wcB)

[kBhDIARIsAL6Lore5OJ6of_1PoVglFaghkVmQqkb9mBXTikt4rKD5eoy6EbYs9MJVjHqAqLJEALw_wcB](https://portal.uninter.com/wp-content/uploads/2017/mestrado/dissertacoes/Disserta%C3%A7%C3%A3o%20Final_Lucilene%20de%20Cassia%20Souza%20Raab.pdf?_ga=2.201133033.67452146.1688390264-844468835.1683764769&_gac=1.261487999.1687985408.CjoKCQjwTO-kBhDIARIsAL6Lore5OJ6of_1PoVglFaghkVmQqkb9mBXTikt4rKD5eoy6EbYs9MJVjHqAqLJEALw_wcB)

RAPAPORT, R. [Mobile Learning: o professor frente ao “como utilizar” aplicativos móveis no ensino do inglês no século XXI.](#)

Dissertação (Mestrado) Programa de Pós Graduação em Educação e Novas Tecnologias do Centro Universitário Internacional Uninter, Curitiba. PR, 2014. Disponível em: [https://portal.uninter.com/wp-](https://portal.uninter.com/wp-content/uploads/2017/mestrado/dissertacoes/RUTH-RAPAPORT.pdf?_ga=2.230476763.67452146.1688390264-844468835.1683764769&_gac=1.155070794.1687985408.CjoKCQjwTO-kBhDIARIsAL6Lore5OJ6of_1PoVglFaghkVmQqkb9mBXTikt4rKD5eoy6EbYs9MJVjHqAqLJEALw_wcB)

[content/uploads/2017/mestrado/dissertacoes/RUTH-](https://portal.uninter.com/wp-content/uploads/2017/mestrado/dissertacoes/RUTH-RAPAPORT.pdf?_ga=2.230476763.67452146.1688390264-844468835.1683764769&_gac=1.155070794.1687985408.CjoKCQjwTO-kBhDIARIsAL6Lore5OJ6of_1PoVglFaghkVmQqkb9mBXTikt4rKD5eoy6EbYs9MJVjHqAqLJEALw_wcB)

[RAPAPORT.pdf?_ga=2.230476763.67452146.1688390264-](https://portal.uninter.com/wp-content/uploads/2017/mestrado/dissertacoes/RUTH-RAPAPORT.pdf?_ga=2.230476763.67452146.1688390264-844468835.1683764769&_gac=1.155070794.1687985408.CjoKCQjwTO-kBhDIARIsAL6Lore5OJ6of_1PoVglFaghkVmQqkb9mBXTikt4rKD5eoy6EbYs9MJVjHqAqLJEALw_wcB)

[844468835.1683764769&_gac=1.155070794.1687985408.CjoKCQjwTO-](https://portal.uninter.com/wp-content/uploads/2017/mestrado/dissertacoes/RUTH-RAPAPORT.pdf?_ga=2.230476763.67452146.1688390264-844468835.1683764769&_gac=1.155070794.1687985408.CjoKCQjwTO-kBhDIARIsAL6Lore5OJ6of_1PoVglFaghkVmQqkb9mBXTikt4rKD5eoy6EbYs9MJVjHqAqLJEALw_wcB)

[kBhDIARIsAL6Lore5OJ6of_1PoVglFaghkVmQqkb9mBXTikt4rKD5eoy6EbYs9MJVjHqAqLJEALw_wcB](https://portal.uninter.com/wp-content/uploads/2017/mestrado/dissertacoes/RUTH-RAPAPORT.pdf?_ga=2.230476763.67452146.1688390264-844468835.1683764769&_gac=1.155070794.1687985408.CjoKCQjwTO-kBhDIARIsAL6Lore5OJ6of_1PoVglFaghkVmQqkb9mBXTikt4rKD5eoy6EbYs9MJVjHqAqLJEALw_wcB)

ROPPEL, S. M. [O uso das tecnologias de informação e comunicação no ensino de língua espanhola: estudo do aplicativo Duolingo.](#)

Dissertação (Mestrado) Programa de Pós Graduação em Educação e Novas Tecnologias do Centro Universitário Internacional Uninter, Curitiba. PR, 2016. Disponível em: [https://www.uninter.com/mestrado/wp-](https://www.uninter.com/mestrado/wp-content/uploads/2018/06/Vers%C3%A3o-Final_Disserta%C3%A7%C3%A3o_Sheila-Maria-Roppel.pdf)

[content/uploads/2018/06/Vers%C3%A3o-Final_Disserta%C3%A7%C3%A3o_Sheila-Maria-](https://www.uninter.com/mestrado/wp-content/uploads/2018/06/Vers%C3%A3o-Final_Disserta%C3%A7%C3%A3o_Sheila-Maria-Roppel.pdf)

[Roppel.pdf](https://www.uninter.com/mestrado/wp-content/uploads/2018/06/Vers%C3%A3o-Final_Disserta%C3%A7%C3%A3o_Sheila-Maria-Roppel.pdf)

ROTINI, B. K. B. [Formação online para equipe pedagógica da 1ª etapa do ensino](#)

[fundamental por meio do facebook: uma experiência no município de Campina Grande do Sul.](#)

Dissertação (Mestrado) Programa de Pós Graduação em Educação e Novas Tecnologias do Centro Universitário Internacional Uninter, Curitiba. PR, 2015. Disponível em: [https://portal.uninter.com/wp-](https://portal.uninter.com/wp-content/uploads/2017/mestrado/dissertacoes/Diserta%C3%A7%C3%A3o%20Final_Belenice%20Buff%20Rotini.pdf?_ga=2.33222521.67452146.1688390264-844468835.1683764769&_gac=1.181974613.1687985408.CjoKCQjwTO-kBhDIARIsAL6Lore5OJ6of_1PoVglFaghkVmQqkb9mBXTikt4rKD5eoy6EbYs9MJVjHqAqLJEALw_wcB)

[content/uploads/2017/mestrado/dissertacoes/Diserta%C3%A7%C3%A3o%20Final_Belenice%20](https://portal.uninter.com/wp-content/uploads/2017/mestrado/dissertacoes/Diserta%C3%A7%C3%A3o%20Final_Belenice%20Buff%20Rotini.pdf?_ga=2.33222521.67452146.1688390264-844468835.1683764769&_gac=1.181974613.1687985408.CjoKCQjwTO-kBhDIARIsAL6Lore5OJ6of_1PoVglFaghkVmQqkb9mBXTikt4rKD5eoy6EbYs9MJVjHqAqLJEALw_wcB)

[Buff%20Rotini.pdf?_ga=2.33222521.67452146.1688390264-](https://portal.uninter.com/wp-content/uploads/2017/mestrado/dissertacoes/Diserta%C3%A7%C3%A3o%20Final_Belenice%20Buff%20Rotini.pdf?_ga=2.33222521.67452146.1688390264-844468835.1683764769&_gac=1.181974613.1687985408.CjoKCQjwTO-kBhDIARIsAL6Lore5OJ6of_1PoVglFaghkVmQqkb9mBXTikt4rKD5eoy6EbYs9MJVjHqAqLJEALw_wcB)

[844468835.1683764769&_gac=1.181974613.1687985408.CjoKCQjwTO-](https://portal.uninter.com/wp-content/uploads/2017/mestrado/dissertacoes/Diserta%C3%A7%C3%A3o%20Final_Belenice%20Buff%20Rotini.pdf?_ga=2.33222521.67452146.1688390264-844468835.1683764769&_gac=1.181974613.1687985408.CjoKCQjwTO-kBhDIARIsAL6Lore5OJ6of_1PoVglFaghkVmQqkb9mBXTikt4rKD5eoy6EbYs9MJVjHqAqLJEALw_wcB)

kBhDIARIsAL6Lore5OJ6of_1PoVglFaghkVmQqkb9mBXTikt4rKD5eoy6EbYs9MJVjHQaAqJ
EALw_wcB

SANTOS, I. [Contribuição da robótica como ferramenta pedagógica no ensino da matemática no terceiro ano do ensino fundamental](#). Dissertação (Mestrado) Programa de Pós Graduação em Educação e Novas Tecnologias do Centro Universitário Internacional Uninter, Curitiba. PR, 2016. Disponível em: https://www.uninter.com/mestrado/wp-content/uploads/2018/06/Disserta%C3%A7%C3%A3o-Final_Icleia-Santos.pdf

SILVA, M. H. da C. C. [Rede social facebook como ambiente virtual de aprendizagem na disciplina de educação física no ensino médio](#). Dissertação (Mestrado) Programa de Pós Graduação em Educação e Novas Tecnologias do Centro Universitário Internacional Uninter, Curitiba. PR, 2015. Disponível em: https://www.uninter.com/mestrado/wp-content/uploads/2018/06/Vers%C3%A3o-Final_Disserta%C3%A7%C3%A3o_Marilin-Helena-da-Costa-Chanan-Silva.pdf

VASSOLER, K. L. de F. [Ensino da astronomia na educação integral: reflexões e considerações sobre a formação de professores em Curitiba-PR. Gestão 2013-2016](#). Dissertação (Mestrado) Programa de Pós Graduação em Educação e Novas Tecnologias do Centro Universitário Internacional Uninter, Curitiba. PR, 2015. Disponível em: https://www.uninter.com/mestrado/wp-content/uploads/2018/06/Vers%C3%A3o-Final_Disserta%C3%A7%C3%A3o_Karina-Vassoler.pdf

WORMSBECHER DE OLIVEIRA, G. A. [Ambiente virtual de aprendizagem moodle na escola pública, níveis médio e fundamental II, na modalidade presencial: limites e possibilidades](#). Dissertação (Mestrado) Programa de Pós Graduação em Educação e Novas Tecnologias do Centro Universitário Internacional Uninter, Curitiba. PR, 2014. Disponível em: https://portal.uninter.com/wp-content/uploads/2017/mestrado/dissertacoes/GICELE-APARECIDA-WORMSBECHER-DE-OLIVIEIRA.pdf?_ga=2.27983995.67452146.1688390264-844468835.1683764769&_gac=1.60217823.1687985408.CjoKCQjwTO-kBhDIARIsAL6Lore5OJ6of_1PoVglFaghkVmQqkb9mBXTikt4rKD5eoy6EbYs9MJVjHQaAqJ EALw_wcB

Recebido em: 28/03/2023

Parecer em: 07/05/2023

Aprovado em: 03/08/2023