

EDITORIAL

DOSSIÊ: CÂMBIOS E INTERCÂMBIOS EM BUSCA DA QUALIDADE DE ENSINO: TECNOLOGIAS, AGÊNCIAS, EXPERIÊNCIAS, E PERFORMANCES DOCENTES NA AMÉRICA LATINA NOS PRIMEIROS DECÊNIO DOS ANOS 2000

Com alegria apresentamos o dossiê: *Câmbios e intercâmbios em busca da qualidade de ensino: tecnologias, agências, experiências, e performances docentes na América Latina nos primeiros decênios dos anos 2000.*

Reúnem-se artigos de pesquisadores que apresentam em perspectiva ampliada e comparada relatos de agências, experiências e performances docentes, no que se refere a técnicas e estratégias de medição e obtenção de qualidade de ensino nos níveis básico, técnico e superior. Sem desconsiderar, antes, integrando, a experiência pandêmica, o conjunto de trabalhos aqui apresentado permite vislumbrar o que se pôde aprender com 2020, bem como, quais as ações de sucesso podem ser integradas doravante ou, pelo contrário, as de fracasso que não devem ser repetidas.

O artigo “Desafios docentes no retorno ao presencial no curso técnico em controle ambiental” de William Kelbert Nitschke e Roberta Pasqualli, apresenta uma pesquisa realizada em Curso Técnico Integrado em Controle Ambiental do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense. O artigo permite vislumbrar os desafios enfrentados pelos docentes, no período pós pandêmico, quando houve o retorno à atividade presencial. Alterações na dinâmica trabalho-família, dificuldades em manter atividades físicas e alimentação adequadas, relatos de ansiedade e angústias, frustrações com o ensino remoto e, por fim, despreparo institucional para acolher professores e estudantes no retorno ao ensino presencial, foram alguns dos pontos elencados na pesquisa.

Pensando em interatividade, design e ensino Víctor Gomes Milani trabalha em perspectiva sociosemiótica da linguagem, os recursos imagéticos presentes em um Livro Didático de História do sexto ano do ensino fundamental, anos finais. No artigo chamado “Análise dos significados representativos e interativos em um livro didático de História”, quantifica o espaço que as imagens ocupam nas páginas do livro analisando os tipos de estruturas presentes.

Em relação à formação docente Rafael José Bona, Bruna Jose Fontoura em seu artigo chamado “Educação e tecnologias digitais: a transmídia como ferramenta para formação continuada de professores” enfatizam, após uma pesquisa ação no município de Indaial/SC, a necessidade de mais formações continuadas e a importância da implantação de programas contínuos que privilegiem os contextos sociais, culturais e econômicos de alunos e professores.

Vanessa Vilebrantz Oster e Angela Maria Martins chamam atenção para um problema bastante sensível no quadro da educação brasileira, qual seja, a precarização da profissão docente. Em seu artigo chamado: “Desvalorização dos professores temporários: um retrato dos docentes de Palmas/TO” indica dados de pesquisa qualitativa e analisada a precarização da carreira docente na rede pública municipal de ensino de Palmas/TO, onde a não realização de concursos públicos e a adoção sistemática da contratação de temporários atua de forma incontornável para o desmonte da Educação Pública.

No contexto do ensino técnico Vanessa Hildebrando, Paulo Constantino analisaram as competências socioemocionais apresentadas nos currículos dos cursos Novotec, implantados desde 2018 nas escolas técnicas estaduais de São Paulo, ligadas ao Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – CEETEPS. Concluem, no texto chamado “Competências socioemocionais no curso técnico em administração integrado: as planificações curriculares do CEETEPS”, que estas competências aparecem de modo um tanto difuso nas normativas.

Interferindo nas agências e práticas docentes atuam as novas tecnologias da informação que, por sua vez, alcançaram um impacto definitivo, sobretudo, após a pandemia. Admilson Iaresk da Silva, Renata Oliveira Balbino, Silvana Gogolla de Mattos, Luciane Ferreira Mocrosky, Marco Aurélio Kalinke trabalham neste sentido avaliando a abordagem Scratch no artigo “Possibilidades metodológicas mostradas no portal Dia a Dia Educação na abordagem Scratch” . A pesquisa buscou no *Portal Dia a Dia Educação* as possibilidades do software *Scratch* para desenvolver o fazer matemático por meio da programação, com o software *Scratch*.

Recortando o período pandêmico João Victor da Silva, Larissa Cristina Inocencio, Dirce Aparecida Foletto de Moraes em seu texto: “Formação continuada sobre avaliação no ensino remoto: repercussões nas práticas docentes universitárias” analisaram as

repercussões de um projeto formação continuada para um grupo de professores universitários sobre o tema: avaliação da aprendizagem durante a pandemia da Covid-19. O artigo indica que o projeto foi bem sucedido uma vez que a formação continuada subsidiou a prática docente dos professores durante o ensino remoto e no retorno ao presencial, ao proporcionar conhecimentos teóricos e práticos, reflexões críticas e formas de pensar e de vivenciar a avaliação da aprendizagem.

Se por um lado, plataforma digitais podem agir como catalizadores da atuação docente com um potencial interessante para o ensino, por outro, plataforma digitais tem rivalizado e, não raro, vencido quando se trata de angariar a atenção dos estudantes. Assim, Débora Liberato Arruda Hissa, problematiza o design multimodal da mídia do Instagram. Em seu texto chamado: “O design multimodal do Instagram: da barra de rolagem infinita à organicidade algoritmizada do feed de notícias”, conclui que o design tornou um mercador de atenção no jogo dialético não sequencial.

Finalmente, em tempos de mudança climática, Marina Barros, Rui Trindade e Clara Vasconcelos apresentam as iniciativas relacionadas com a “Educação para o Desenvolvimento Sustentável (EDS)”, a partir da análise de atividades propostas em dois manuais escolares disponíveis no mercado livreiro português.

Agradecemos a contribuição de todos(as) os(as) autoras, dos nosso editores associados Prof. Dr. Vicente Santivañez Limas (Universidad de Sant Martín de Porres- Peru), Prof. Dra. Dinamara Pereira Machado (UNINTER), Prof. Dr. Carlos Augusto Echaiz Rodas (Universidad de Sant Martín de Porres- Peru).

Convidados todos para a leitura.

Curitiba, novembro de 2023.

Prof. Dr. André Luiz Moscaleski Cavazzani UNINTER
Editor Associado.