

*Editorial*

A Educação Ambiental é uma das questões centrais nas sociedades contemporâneas. Nesse sentido, e em consonância com o GT 22 da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPED), a Educação Ambiental é compreendida numa perspectiva crítica, transdisciplinar e multidimensional. Desta forma, a edição do volume 14, número 33, da Revista Intersaberes está composta por artigos de pesquisadores de renomadas instituições de ensino, que trazem importantes contribuições voltadas para a questão ambiental.

Além dos artigos que compõem o dossiê temático, têm-se outros artigos da demanda contínua do periódico, que se referem a diversos temas de interesse da área de educação. Todos os trabalhos que integram a presente edição foram analisados pelo nosso comitê científico e encaminhados para avaliação –no sistema *blind review*– pelo corpo de pareceristas *ad hoc* da revista, composto por pesquisadores com reconhecida expertise na área.

O artigo de abertura do dossiê tem por título “Los objetivos del desarrollo sostenible desde la perspectiva de la educación ambiental crítica”. De autoria de Gerson Luiz Buczenko, o texto apresenta uma reflexão acerca dos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS) e das suas possíveis aproximações com a vertente da educação ambiental crítica.

Na sequência, o artigo de autoria de João Carlos Gomes, cujo título, “Epistemologia dos olhares amazônicos”, representa um esforço investigativo por parte do autor na construção de olhares sobre as epistemologias amazônicas como tentativa de interpretação dos seus saberes.

“Educação ambiental e bioética ambiental: uma reflexão a partir dos instrumentos de avaliação” é o título do trabalho desenvolvido pelos pesquisadores Marta Luciane Fischer, Henrique Trigo Castro Junior, Beatriz Akemi Kondo van Spitzenbergene, Natalia Aline Soares Artigas e Thierry Betazzi Lummertz. Trata-se de um estudo que pretende demonstrar que a Educação Ambiental e a Bioética Ambiental se aproximam pelo fato de que têm

a vida como valor comum e compreendem que é necessário educar os cidadãos para que o cuidado com a natureza seja um projeto compartilhado.

O texto “Uma investigação sobre a percepção de alunos do ensino fundamental acerca do cativeiro e tráfico ilegal de animais silvestres”, de Camila Alvez Islas, Greici Maia Behling e Samuel Molina Schnorr, tem por objetivo apresentar uma investigação acerca da percepção de alunos de ensino fundamental sobre o cativeiro e o tráfico ilegal de animais silvestres e desenvolver atividades de Educação Ambiental (EA) sobre a temática.

Fredson Pereira da Silva e Lucas Costa de Souza Cavalcanti, no artigo intitulado “Avaliação comparativa de técnicas para o ensino de Geografia: uma abordagem a partir do conceito de ciclo hidrológico”, apresentam uma pesquisa desenvolvida com alunos do 6º ano do Ensino Fundamental, cujo objetivo foi comparar técnicas de ensino que podem ser utilizadas pelos docentes nas suas aulas, para facilitar a aprendizagem em relação ao ciclo hidrológico.

No artigo “Inserção da Educação Ambiental nos espaços escolares: análise da prática do professor de Ciências no sexto ano do Ensino Fundamental”, Waldelice Oliveira Almeida, Amanda Marcos Coelho e Clara Virgínia Vieira Carvalho Oliveira Marques, apresentam uma discussão a respeito da relação entre ensino de Ciências e Educação Ambiental na formação de sujeitos ecológicos a partir do Ensino Fundamental, na ótica da prática docente.

Conclui-se o dossiê com o texto “Pesquisa com Educadores Ambientais”. Os pesquisadores Inês de Oliveira Noronha, Arthur Ribas de Souza Sales e Clara Toledo Corrêa Oliveira Fonseca, apresentam um estudo, cujo objetivo foi traçar um panorama da aplicação da Educação Ambiental no âmbito do licenciamento ambiental em Minas Gerais, após a publicação da Deliberação Normativa do Conselho de Política Ambiental de Minas Gerais – COPAM nº 214, de 26 de abril de 2017, a partir da percepção dos Educadores Ambientais do Estado de Minas.

Os seguintes artigos compõem a demanda contínua: Modernidade líquida e consumismo no pensamento de Zygmunt Bauman, de Fábio Antonio Gabriel, Ana Lúcia Pereira e Ana Cássia Gabriel; Ludwig Feuerbach e a tradição filosófica iluminista alemã, de Henrique

Wellen; A inclusão no ensino superior a partir da perspectiva do sujeito, de Aline Gomes da Silva, Hildegard Susana Jung e Louise de Quadros da Silva; Uso das TICs associadas a metodologias ativas em contexto universitário, de Asafe Costa Lopes e Héber Sorares Caixeta; (Des)caminhos dos governos na inserção de tecnologias digitais nas escolas públicas, de Livia Andrade Coelho.

A Comissão Editorial agradece a todos os pesquisadores que colaboraram encaminhando seus artigos à apreciação do comitê científico da Revista Intersaberes, aos pesquisadores que, de modo voluntário, destinaram seu tempo à leitura dos textos para atribuição de pareceres, e também, ao suporte técnico que assegurou o preparo e a publicação desta edição.

Boa leitura!!

Mario Sergio Cunha Alencastro

Marcia Maria Fernandes de Oliveira