



ESCOLA DE ENFERMAGEM
ANNA NERY - EEAN/ UFRJ -
HOSPITAL ESCOLA SÃO



PARECER CONSUBSTANCIADO DO CEP

DADOS DO PROJETO DE PESQUISA

Título da Pesquisa: IMPLICAÇÕES DAS ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM DE PROGRAMAS DE EDUCAÇÃO CONTINUADA NA PRÁTICA DOS ENFERMEIROS

Pesquisador: Rosa Gomes dos Santos Ferreira

Área Temática:

Versão: 1

CAAE: 12355413.0.0000.5238

Instituição Proponente: Escola de Enfermagem Anna Neri

Patrocinador Principal: Financiamento Próprio

DADOS DO PARECER

Número do Parecer: 206.034

Data da Relatoria: 26/02/2013

Apresentação do Projeto:

Estudo que tem por objeto as estratégias de ensino-aprendizagem experimentadas por enfermeiros nos programas de educação continuada. Objetivos: Descrever as estratégias de ensino-aprendizagem desenvolvidas para os enfermeiros em programas de educação continuada; e Analisar as implicações da adoção destas estratégias na participação dos enfermeiros nos programas de educação continuada. Estudo qualitativo, que utilizará como base teórica os conceitos de formas simbólicas e análise cultural de John B. Thompson. Para o autor, formas simbólicas são ações, objetos, gestos, falas e/ou expressões significativas de vários tipos e a Análise Cultural é o estudo dessas formas simbólicas em relação a contextos e processos historicamente específicos e socialmente estruturados dentro das quais e por meio das quais essas formas simbólicas são produzidas, transmitidas e recebidas. O cenário de estudo será uma instituição de ensino e assistência psiquiátrica pública federal do município do Rio de Janeiro e os participantes serão enfermeiros atuantes no cenário de estudo e que tenham alguma experiência anterior em serviços/programas de educação continuada. A coleta de dados será realizada por entrevista não diretiva, exploratória, informal ou não-estruturada que não se especifica nem às questões e nem às respostas requeridas e um formulário de caracterização. Os dados serão distribuídos por unidades de análise temática e posteriormente categorizados, para proceder-se à análise e discussão dos resultados à luz do referencial teórico da hermenêutica de profundidade de John B. Thompson que está orientado para a interpretação (ou reinterpretação) de fenômenos

Endereço: Rua Afonso Cavalcanti, 275

Bairro: Cidade Nova

CEP: 20.211-110

UF: RJ

Município: RIO DE JANEIRO

Telefone: (21)2239-8148

E-mail: cepeeanhesfa@gmail.com



ESCOLA DE ENFERMAGEM ANNA NERY - EEAN/ UFRJ - HOSPITAL ESCOLA SÃO



significativos, mas em que os diferentes tipos de análise, podem desempenhar papéis legitimados e que se apoiem reciprocamente. A hermenêutica de profundidade, em sua fundamentação, contempla três fases distintas e indissociáveis: A análise sócio-histórica, interessada nas condições sociais e históricas da produção, circulação e recepção das formas simbólicas; A análise formal ou discursiva que estuda as formas simbólicas complexas que apresentam uma estrutura articulada; A interpretação (ou reinterpretação) que se interessa pela explicitação criativa do que é dito ou representado pela forma simbólica.

Objetivo da Pesquisa:

Descrever as estratégias de ensino-aprendizagem desenvolvidas para os enfermeiros em programas de educação continuada;

Analisar as implicações da adoção destas estratégias na participação dos enfermeiros nos programas de educação continuada.

Avaliação dos Riscos e Benefícios:

Riscos: Os riscos da pesquisa estão relacionados às questões do sigilo das informações prestadas pelos participantes. Contudo, para evitar e/ou minimizar tais riscos serão utilizados meios que asseguram o sigilo dos participantes e a proteção de informações por eles fornecidas. Além disso, os dados que forem coletados na entrevista, retornarão para os participantes para que estes façam a leitura e apreciação do conteúdo fornecido durante a entrevista, de forma que o participante possa reavaliar e dar ou não o aceite em divulgar a sua fala totalmente ou parcialmente. Também serão utilizados pseudônimos para proteção dos nomes dos participantes.

Benefícios: Como benefício do estudo destacamos o conhecimento que será produzido na medida em que se dará voz aos enfermeiros que são sujeitos de planejamento de atividades educativas no ambiente hospitalar, o que não tem sido comum no planejamento implantação e implementação dos programas de educação continuada nesses contextos. Além disso, a análise das aplicações de diferentes estratégias de ensino-aprendizagem à educação continuada e a implicação da adoção destas no âmbito da prática profissional, favorecerá o atendimento à demanda dos profissionais de enfermagem, sobretudo enfermeiros, pela sua responsabilidade em disseminar conhecimento às equipes que coordenam.

Comentários e Considerações sobre a Pesquisa:

Como base teórica, discutirei os achados à luz de John B.Thompson, cientista social inglês formado pela Universidade de Cambridge, onde é pesquisador, leciona e cria um referencial aprofundado para o estudo das formas simbólicas e da ideologia, tratado por ele na obra intitulada Ideologia e Cultura Moderna. Para efeitos deste estudo utilizaremos os conceitos de formas simbólicas e análise cultural. Para Thompson (1995, p.

181) formas simbólicas são ações, objetos, gestos, falas e/ou expressões significativas de vários

Endereço: Rua Afonso Cavalcanti, 275

Bairro: Cidade Nova

CEP: 20.211-110

UF: RJ

Município: RIO DE JANEIRO

Telefone: (21)2239-8148

E-mail: cepeeanhesfa@gmail.com



ESCOLA DE ENFERMAGEM ANNA NERY - EEAN/ UFRJ - HOSPITAL ESCOLA SÃO



tipos e a Análise Cultural é o estudo dessas formas simbólicas em relação a contextos e processos historicamente específicos e socialmente estruturados dentro das quais e por meio das quais essas formas simbólicas são produzidas, transmitidas e recebidas. Os dados serão distribuídos por unidades de análise temática e posteriormente categorizados, para proceder-se à análise e discussão dos resultados à luz do referencial metodológico da hermenêutica de profundidade de John B. Thompson que está orientado para a interpretação (ou reinterpretação) de fenômenos significativos, mas em que os diferentes tipos de análise, podem desempenhar papéis legitimados e que se apóiem reciprocamente. (THOMPSON, 2011, p.33) A hermenêutica de profundidade, em sua fundamentação, contempla três fases distintas e indissociáveis que dará conta de explorar os objetivos propostos por este estudo, já que busco conhecer, descrever e analisar as experiências de enfermeiros em programas de educação continuada, com vistas a compreender o que estas trouxeram à prática profissional, assim como, ao desenvolvimento das práticas de educação continuada. Entendo que a realidade não é produto arrolamento das opiniões, desejos e experiências que estes detêm e que serão relevantes para determinar o planejamento e construção de ações educacionais. Julião & Vandi (2008) acrescentam que as consultas sobre as necessidades devem ser contínuas e permanentes, fazendo parte do processo organizacional. Esta possibilidade de tornar a equipe elemento crucial no que concerne às escolhas e arranjo dos serviços é um dos papéis inerentes ao enfermeiro de educação continuada, buscando aproximar gestores e trabalhadores, oferecendo a real oportunidade de participação e apreciação dos pares de trabalho. Dentro desse argumento, entendo as estratégias de ensino-aprendizagem como importantes elementos facilitadores e inovadores à construção de práticas educativas realmente dirigidas para o grupo e pelo grupo, já que a inovação pode contribuir para a ruptura com o paradigma predominante, fazendo avançar, em diferentes âmbitos, formas alternativas de trabalhos que inovem a estrutura tradicional. (CUNHA et al, 2001, p.44) Nesse mesmo conjunto, a avaliação diagnóstica permitirá ao enfermeiro educador, facilitar o processo de aprendizagem a partir da acomodação das experiências no ambiente, para que o aprendiz seja capaz de encontrar o propósito, a determinação e a abordagem mais apropriada para a aprendizagem. (BASTABLE, 2010, p.117) Diante do exposto o objeto deste estudo é as estratégias de ensino-aprendizagem experimentadas por enfermeiros nos programas de educação continuada.

Considerações sobre os Termos de apresentação obrigatória:

Foram apresentados: folha de rosto devidamente assinada, projeto de pesquisa na íntegra, TCLE, carta de anuência do IPUB.

Recomendações:

Recomendamos que seja acrescentado os números de contato dos CEP EEAN/HESFA e do IPUB.

Endereço: Rua Afonso Cavalcanti, 275

Bairro: Cidade Nova

CEP: 20.211-110

UF: RJ

Município: RIO DE JANEIRO

Telefone: (21)2239-8148

E-mail: cepeeanhesfa@gmail.com



**ESCOLA DE ENFERMAGEM
ANNA NERY - EEAN/ UFRJ -
HOSPITAL ESCOLA SÃO**



Conclusões ou Pendências e Lista de Inadequações:

Revisão do conteúdo do TCLE, atendendo ao modelo apresentado pelo CEP EEAN/HESFA, no que se refere aos riscos e benefícios e telefones de contato dos CEPs.

Situação do Parecer:

Pendente

Necessita Apreciação da CONEP:

Não

Considerações Finais a critério do CEP:

De acordo com a Resolução CNS/MS 196/96, as pendências devem ser respondidas dentro de 60 dias, a partir da data da reunião na qual o projeto foi avaliado. Caso queira análise antecipada deverá ser submetido ao Sistema Plataforma Brasil até o dia 15 de março de 2013 para análise na reunião do CEP de 26 de março de 2013. Após este prazo este protocolo será arquivado.

RIO DE JANEIRO, 26 de Fevereiro de 2013

Assinador por:

**Maria Aparecida Vasconcelos Moura
(Coordenador)**

Endereço: Rua Afonso Cavalcanti, 275

Bairro: Cidade Nova

UF: RJ

Telefone: (21)2239-8148

CEP: 20.211-110

Município: RIO DE JANEIRO

E-mail: cepeeanhesfa@gmail.com